

# Acompañamiento en pequeños grupos de educadores(as) para la implementación de estrategias de innovación

**Santy Ramón Villarroel García<sup>13</sup>**

*santy.villarroel@feyalegría.org.ec*

*Artículo recibido en mayo y aceptado en noviembre 2022*

## Resumen

Actualmente, Fe y Alegría Ecuador desarrolla un proyecto de sostenibilidad y ampliación de innovación educativa cuyo propósito es transformar la praxis pedagógica de las y los docentes para lograr la calidad educativa en todos los centros que pertenecen a este movimiento de Educación Popular; para ello se cuenta con una ruta de formación y acompañamiento a la implementación de estrategias, técnicas y metodologías innovadoras. En los centros educativos localizados en la ciudad de Guayaquil, Zaruma y San Pablo se llevaron a cabo espacios formativos que fueron posteriormente evaluados. Entre los resultados de la valoración, se descubrió un grado de insatisfacción del 28, 9% por parte de los(as) docentes quienes afirmaron tener dificultades para asimilar, planificar y poner en práctica lo aprendido en estas capacitaciones. A partir de estos hallazgos se inició un proceso de investigación sobre las causas de esta problemática, desde las reflexiones generadas se propusieron seis acciones que fueron implementadas durante el año 2021. Éstas dieron como resultado un acompañamiento más cercano, mayor efectividad en los(as) docentes para la comprensión e implementación de estrategias y metodologías innovadoras, asimismo, aumentó el empoderamiento de los miembros de la dimensión pedagógica para acompañar a los(as) docentes.

**Palabras clave:** acompañamiento, seguimiento, grupos pequeños, innovación, formación, implementación, retroalimentación

---

13 Lic. en Educación Integral por la Universidad Nacional Experimental de Guayana. Mg. en Ciencias de la Educación. Docente con 21 años de experiencia en diferentes niveles educativos y experiencia en la sistematización de experiencias educativas. Estudiante de Maestría de la Universidad Casa Grande. Acompañante pedagógico en Fe y Alegría Ecuador.

# Accompaniment in small groups of educators for the implementation of innovation strategies.

## Abstract

Currently, Fe y Alegría Ecuador is developing a project of sustainability and expansion of educational innovation to transform the pedagogical praxis of teachers to achieve educational quality in all the centers that belong to this movement of Popular Education; for this purpose, there is a training and accompaniment route for the implementation of innovative strategies, techniques, and methodologies. In the educational centers located in the cities of Guayaquil, Zaruma and San Pablo, training sessions were carried out and subsequently evaluated. The results of the evaluation revealed a degree of dissatisfaction of 28.9% on the part of the teachers who stated that they had difficulties in assimilating, planning, and putting into practice what they had learned in these trainings. Based on these findings, a research process was initiated on the causes of this problem. From the reflections generated, six actions were proposed and implemented during the year 2021. As a result, a closer accompaniment, greater effectiveness of teachers in understanding and implementing innovative strategies and methodologies, and increased the empowerment of the members of the pedagogical dimension to accompany teachers.

**Key words:** accompaniment, follow-up, small groups, innovation, training, implementation, feedback.

## Descripción de la experiencia

En Fe y Alegría Ecuador se implementa desde mayo del 2020 la propuesta de Sostenibilidad y Ampliación de Innovación Educativa, donde se concibe a la innovación como “aquella que promueve cambios para que los procesos educativos sean humanistas, se coloque a la persona en el centro, toque la profundidad y el sentido para que se generen transformaciones personales y sociales” (Fe y Alegría Ecuador, 2019, p.17). Ahora bien, para lograr las transformaciones necesarias que

contribuyan a consolidar una educación de calidad es preciso crear las condiciones para que los actores del hecho educativo reflexionen desde sus prácticas incorporando como insumo la realidad para contextualizar los aprendizajes y generar acciones de mejora. Es por ello, que desde esta propuesta de Sostenibilidad y Ampliación de la Innovación Educativa, se desarrollan en los centros educativos planes formativos dirigidos a docentes que son llevados a cabo por un grupo base de formadores (as) que, en el país, atienden a los centros de Fe y Alegría de las provincias del Oro, Santa Elena, Guayas, Manabí, Esmeralda, Pichincha, Chimborazo, Azuay, Carchi, Imbabura, Santo Domingo y Tungurahua.

En este sentido, uno de los objetivos de estas acciones es formar y retroalimentar a los docentes en relación a metodologías activas como: APS, Desing Thinking, Investigación Acción, Destrezas y Rutinas de Pensamiento, Proyectos de Comprensión, ABP, todas articuladas con una metodología propia inspirada en los principios de la Educación Popular, esta se denomina CORDIS<sup>14</sup> (Fe y Alegría Ecuador, 2019). Esta metodología incorpora la Contextualización (Co), la Revalorización de saberes y experiencias (R), el Diálogo de saberes (D), la Innovación transformadora (I) y la Sistematización y socialización (S) en el desarrollo de la acción educativa.

Fe y Alegría Ecuador con la implementación de metodologías innovadoras pretende impulsar transformaciones que se complementan y armonizan con los principios de la Educación Popular, es así como, desde el punto vista epistemológico se promueve la construcción colectiva de conocimiento a partir de la problematización de la realidad, la revalorización y el diálogo de saberes. Las anteriores son potenciadas al máximo cuando son combinadas con un proceso formativo dirigido a los docentes para que estimule en los(as) estudiantes el desarrollo de habilidades o destrezas de pensamiento eficaz.

En consecuencia, la propuesta tiene como finalidad promover

---

14 Metodología activa inspirada en los principios de la Educación Popular que consta de varios momentos para organizar las secuencias de técnicas, estrategias o actividades que se utilizan durante un proceso formativo o de enseñanza y aprendizaje. Sus elementos son : Contextualización (CO), Revalorización de saberes y experiencias (R), Diálogo de saberes (D), Innovación transformadora (I) y Sistematización y socialización (S) (Fe y Alegría, 2016)

la Cultura del Pensamiento en los centros como una forma de recrear el currículo, generar nuevos espacios de aprendizaje y hacer de las y los estudiantes pensadores eficaces, capaces de resolver problemas y tomar buenas decisiones. A este respecto todos los esfuerzos del grupo base de formadores(as) se enfocan en generar competencias en los(as) docentes para que desarrollen en los estudiantes tres tipos de pensamientos complejos como lo son: el pensamiento creativo para generar ideas, el pensamiento analítico para clarificar ideas y el pensamiento crítico para evaluar la información, juzgar y asumir posturas.

En ese marco, se dio inicio a una serie de jornadas formativas para docentes contempladas en la ruta del proyecto de sostenibilidad y ampliación para la Innovación en la Regional Sur de Fe y Alegría, específicamente en 10 centros educativos cuya oferta educativa va desde Educación inicial hasta Bachillerato Técnico ( U.E. Esteban Cordero, U.E. Fe y Alegría, U.E. Hno Garate, U.E. Hno Fco García Jiménez, U.E. María Reina, EEB Escuela Nuestra Señora de la Salud, U.E Tepeyac, U.E. Inmaculada, EEB Padre Durana y CE. Hogar de Nazaret).

Durante las tres primeras jornadas formativas se realizó una consulta a 223 docentes a través de un formulario en línea para valorar estos espacios de capacitación, para ello se realizaron las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los aspectos positivos de la jornada formativa?, ¿cuáles fueron los aspectos negativos de la jornada formativa? y ¿cuáles fueron los aspectos interesantes de la jornada formativa?

Sobre los aspectos positivos las y los docentes afirmaban que las estrategias y saberes compartidos eran útiles para sus prácticas, además de contribuir a mejorar la implementación de metodologías activas, estrategias innovadoras y el manejo de herramientas virtuales útiles para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación a los aspectos interesantes, los(as) participantes resaltaron el dinamismo y variedad de actividades que favorecían la interacción con los formadores(as) en estos espacios de reflexión y fortalecimiento pedagógico. Finalmente al referir los aspectos negativos sobresalían comentarios como: “muy poco tiempo para trabajar en grupos pequeños, uno queda con ganas de seguir aprendiendo”, este mismo patrón de respuestas se pudo observar en el 28,9% de los docentes quienes justamente calificaron las

formaciones entre las categorías Buena y Puede Mejorar (Fe y Alegría Regional Sur, 2020).

Para corroborar y conocer en detalle los motivos por los cuales este porcentaje importante de docentes no estaba totalmente satisfecho con los encuentros formativos, y para observar y acompañar la implementación de las estrategias trabajadas en las formaciones, se realizaron comunidades de aprendizaje, es decir se propusieron espacios de reflexión de la práctica educativa con equipos de docentes, específicamente en los centros: U.E. Francisco García Jiménez, U.E Fe y Alegría (L40), E.B Hno Francisco Garate, U.E. Tepeyac, U.E. Inmaculada y U.E. María Reina.

En las comunidades de aprendizaje se observó que de una muestra de 30 docentes (5 de cada centro educativo) 12, que representa el 40%, no implementaban las estrategias trabajadas en las formaciones de la ruta de innovación; 7 docentes, es decir el 23,4% implementaban con dificultad o falta de precisión por tener insuficiente o inadecuado conocimiento de las estrategias, herramientas o metodologías innovadoras trabajadas, y 11 educadores(as) (36,6%) implementaban de manera eficiente toda la propuesta de innovación promovida por el equipo base regional (Villarroel, 2020-2021).

Otra acción efectuada fue la realización de espacios de diálogo de saberes que se generaron luego de revisar las planificaciones de los docentes. Estos ayudaron al equipo directivo y al acompañante pedagógico a tener información referencial del nivel de empoderamiento que tenían los(as) docentes para el manejo de las herramientas virtuales, el ABP, las rúbricas, el portafolio reflexivo, las técnicas usadas en Educación Popular, destrezas y rutinas de pensamiento; esta información sería de gran utilidad para tomar decisiones importantes para reorientar el acompañamiento, puesto que se pudo identificar las dificultades específicas de cada educador al incorporar a sus diseños de clase las estrategias y metodologías innovadoras de la ruta de innovación, asimismo se pudo ubicar a los(as) docentes con un adecuado manejo y desempeño, estos(as) docentes fueron clave para el empoderamiento de sus compañeros(as), a través del trabajo en grupos realizado durante los espacios de retroalimentación liderado por el equipo base.

A partir de estas acciones, los docentes manifestaron en los espacios de diálogo que las formaciones debían ser retroalimentadas continuamente porque dos horas mensuales no eran suficientes para comprender las teorías y la forma adecuada de implementar o planificar con las estrategias propuestas por la ruta de innovación. Asimismo, expresaron que había formadores del equipo base sin dominio de los temas, lo que generaba confusiones y mal aprendizaje. Ante lo expuesto los equipos directivos se mostraban preocupados porque los(as) docentes no podían realizar por sí solos planificaciones con las metodologías activas u otra estrategia de enseñanza y evaluación trabajadas en estas formaciones.

Toda esta problemática representaba un obstáculo para el logro de los objetivos de la Propuesta de Sostenibilidad y Ampliación de Innovación, por tanto, hubo que repensar los espacios de acompañamiento y la reflexión de las prácticas de las y los docentes con la finalidad de empoderarlos para la adecuada implementación. Por tanto, se decidió abordar estas temáticas nuevamente en los espacios de retroalimentación, pero adicionando una dinámica propia que respondiera a las necesidades de estos centros de la Regional Sur. En tal sentido, se estructuró el trabajo de acompañamiento en base a seis acciones para cinco centros educativos que participan de la propuesta (U.E. Francisco García Jiménez, U.E. Fe y Alegría (L40), E.B. Hno. Francisco Garate, U.E. Tepeyac, U.E. Inmaculada y U.E. María Reina) y en menor medida se trabajaron estas acciones en la U.E. San Pablo que no participaba del programa, sin embargo sus docentes participaron en algunos espacios formativos según sus necesidades.

Estas acciones de reestructuración del acompañamiento fueron las siguientes:

1. Énfasis en las Comunidades de Aprendizaje, estas son definidas como un "espacio de encuentro que permite reflexionar colectivamente sobre cualquier práctica formativa, educativa, pedagógica, otras; constituye un espacio formativo para las y los participantes, quienes a través del diálogo de saberes y experiencias van construyendo prácticas más innovadoras y ambientes más afectivos" (Fe y Alegría Ecuador, 2017, p.3).

A partir de los principios de esta estrategia, se generaron espacios de capacitación a los coordinadores pedagógicos de centros para que organizaran su trabajo, a partir de una matriz de acompañamiento y seguimiento, que serviría de herramienta para coordinar durante el año 2021 los momentos en los cuales se realizarán las observaciones áulicas y la reflexión de las prácticas educativas. La matriz fue elaborada por el departamento de pedagogía de la oficina Regional Sur, conjuntamente con los coordinadores de todos los centros. En este sentido, se terminó por crear una herramienta que servía de cronograma, instrumento de control para verificar los avances, logros y dificultades en la implementación de estrategias innovadoras y metodologías activas; además de lo anterior, la matriz posibilitó el llevar un registro de observaciones o aspectos a fortalecer en cada docente, la misma se revisaba una vez cada 15 días por la dimensión pedagógica y el acompañante pedagógico con la finalidad de definir los contenidos, estrategias o metodologías a retroalimentar en el centro. Junto a ello, los aspectos descritos en esta matriz, facilitaron la definición de mejores apoyos a los docentes que requerían mayor acompañamiento o seguimiento al momento de planificar o de implementar con los estudiantes.

2. Trabajo en redes interdisciplinarias. Se coordinó con la dimensión pedagógica de cada centro encuentros virtuales semanales para la retroalimentación de las estrategias y metodologías activas. En los mismos se priorizó la atención de docentes en equipos constantes organizados en binas, áreas, subnivel o paralelos (a esto se le denominó informalmente retroalimentación y acompañamiento en pequeños grupos). La conformación de los pequeños grupos fue organizada de manera tal, que siempre estuviera presente un docente con fortalezas para la implementación del Proyecto de Innovación, docentes con diferentes especialidades, habilidades o debilidades, el acompañante pedagógico regional y un miembro de la dimensión pedagógica, quien mientras ayudaba en el proceso de refuerzo o retroalimentación, fortalecía su liderazgo y se empoderaba para el acompañamiento a docentes. En síntesis, la finalidad era crear pequeñas redes o nodos institucionales porque los "equipos diversos con puntos de vista discrepantes

son una estructura crítica para la exploración exhaustiva de las ideas” (Siemens, 2004, p.8), todo esto con la finalidad de que las y los docentes se enriquecieran los unos a los otros a través de la interacción y el diálogo.

3. El acompañante pedagógico como líder de los espacios de retroalimentación. El acompañante era líder y en consecuencia, asumía el rol de facilitador, mediador, moderador y en algunos casos, cuando no existía un referente o se requería un ejemplo para ilustrar, el acompañante modelaba la adecuada implementación de las estrategias o metodologías activas, a través de clases demostrativas. Con estas acciones se intentó promover la relevancia de asumir y hacer vida la concepción de acompañamiento integral de Fe y Alegría Ecuador (2022) que:

Supone una actitud de reciprocidad, ya que es una experiencia de intercambio, mutuo crecimiento y aprendizaje, que para que sea efectiva, debe mantener espacios seguros, de confianza, de escucha activa, diálogo crítico y reflexivo considerando las experiencias, dudas, temores, logros, dificultades de quien se deja acompañar. (p.1)

4. Los espacios para la construcción en equipos cooperativos, éstos no eran encuentros para repetir contenidos o realizar exposiciones magistrales, su finalidad era exclusivamente poner en práctica lo aprendido en las formaciones y compartir saberes en binas o grupos pequeños de máximo 4 personas. Estos espacios tenían otra acción implícita y era la de permitir que los coordinadores pedagógicos y miembros de la dimensión pedagógica observaran al acompañante regional en su actuación, colaboraran mientras el mismo asumía los distintos roles y progresivamente desarrollaran competencias para acompañar; de modo que pudieran liderar e impulsar en sus centros los procesos educativos a fin de generar mayor autonomía en las instituciones, cuestión que permitió una disminución de la presencia del acompañante regional en los centros, en consecuencia, los equipos directivos comenzaron a asumir mayor compromiso en relación al acompañamiento docente.

5. Establecer metas y desempeños de comprensión para cada espacio de retroalimentación con los(as) docentes. Esto implicó que, al momento de elaborar las agendas para cada encuentro formativo, se reflexionara conjuntamente con los miembros de la dimensión pedagógica los propósitos o metas de comprensión que orientarían todos los esfuerzos y acciones de acompañamiento de modo que confluyan en dar pasos hacia el logro de transformaciones en la praxis educativa de los educadores y educadoras. Generalmente el acompañante realizaba preguntas como las sugeridas por Elder y Paul (2002):

¿Qué tratamos de lograr aquí?, ¿Cuál es nuestra tarea principal en esta línea de pensamiento?, ¿Cuál es el propósito de la reunión?, ¿Quién es nuestro público?, ¿Desde qué punto de vista miramos esto?, ¿Existe otro punto de vista que debemos considerar? (p.8-9).

Lo anterior constituía una estrategia para definir la dirección de cada espacio con los pequeños grupos de trabajo y posteriormente estas mismas preguntas ayudaban a determinar los desempeños de comprensión o secuencia de actividades, técnicas o estrategias a través de las cuales los docentes ejercitarían o pondrían en práctica lo aprendido o demostrarían las competencias adquiridas para implementar metodologías y estrategias innovadoras.

6. Los espacios de retroalimentación tenían como finalidad reforzar los contenidos, estrategias, técnicas y metodologías activas en los centros de sostenibilidad (es decir aquellos que tenían un recorrido de 3 años participando en jornadas formativas). Los centros de ampliación (aquellos que iniciaban su proceso formativo) también se beneficiaron de las jornadas de retroalimentación. En este sentido, los docentes al asistir a estos encuentros, debían ir preparados para planificar la implementación; posteriormente serían observados durante la aplicación y finalmente participaban en comunidades para reflexionar sus prácticas. Ahora bien, el producto concreto de estas jornadas fueron la construcción de: ABP, rúbricas, herramientas digitales, portafolio reflexivo del estudiante, planificación de

rutinas, técnicas utilizadas en Educación Popular; y en los centros de sostenibilidad los productos fueron los mismos que en los de ampliación, sin embargo, se trabajaron otros como las destrezas de pensamiento y proyectos de comprensión.

Adicional a lo establecido en la ruta de innovación, algunos equipos directivos (U.E. María Reina, U.E. Fe y Alegría "L40" y U.E. Fco. Gracia Jiménez), en acuerdo con el acompañante, decidieron generar acciones propias para aumentar la efectividad de la intervención y obtener mejoras, para ello decidieron realizar semanalmente clases demostrativas de docentes para otros compañeros docentes, esto como una manera de retroalimentarse y enriquecer sus prácticas en grupos cooperativos, además de tener referentes relacionados a la implementación de distintas rutinas o ejemplos de planificaciones con ABP y metodología CORDIS.

## REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA

Todas las acciones realizadas para solventar la problemática descrita, formaron parte de un proceso personal de reflexión, las acciones y el proceso condujeron a diseñar propuestas para mejorar el acompañamiento pedagógico, luego de la implementación de las 6 acciones se decidió recolectar información sobre las transformaciones o mejoras en las prácticas de los y las docentes, por ello se hizo una consulta a los educadores utilizando el mismo formulario que ayudó a diagnosticar el problema. Al respecto se presenta una priorización de los resultados obtenidos o logros a partir de las respuestas de las y los docentes:

- Trabajar con pocas personas los espacios de retroalimentación permite que cada docente pueda producir planificaciones, adaptar estrategias y metodologías activas a las necesidades de sus estudiantes, además el o la docente se siente acompañado(a) porque tiene ayuda de manera personalizada.
- Se despejaron dudas e inquietudes porque al trabajar en pequeños grupos el/la docente siente confianza para expresarse libremente.

- Es útil elaborar planificaciones, proyectos, planificar rutinas, estrategias e instrumentos de evaluación como las rúbricas considerando el grupo y el nivel al que se va aplicar, ya que, en los espacios formativos, los ejemplos son muy generales.
- Las y los docentes aprenden en la práctica, en equipo cooperativo y con el apoyo de la dimensión pedagógica, además de su acompañante.
- El y la docente comprende a profundidad la forma adecuada de implementar las estrategias innovadoras que se le proponen y puede dialogar con confianza sobre la finalidad de implementarlas; comprende el tipo de pensamiento, destreza o habilidad que se desea desarrollar.
- Las y los docentes se vinculan con sus pares, coordinadores pedagógicos y acompañantes de modo que se vuelven más cercanos, se reconocen como persona, empatizan y se generan lazos de confianza que favorecen el crecimiento personal y profesional, haciendo más efectivo el plan formativo de la propuesta de sostenibilidad y ampliación de innovación para la transformación.
- El acompañante y el equipo directivo pueden conocer la implementación de las estrategias de Innovación además de observar el proceso de crecimiento, reflexión y enriquecimiento de la práctica de los(as) docentes para valorar la transformación personal y profesional de estos a fin de implementar nuevas acciones.
- El equipo directivo tiene un referente al observar el accionar del acompañante pedagógico del centro que le permite empoderarse y continuar con el proceso de acompañamiento.

A pesar de que los resultados anteriores son alentadores, aún persisten algunas dificultades que constituyen un desafío a mejorar para optimizar el proceso de acompañamiento; una de ellas es que 4 docentes (2,4%) de los 166 que participaron en la tercera jornada de retroalimentación, persisten en manifestar que no comprenden

la manera adecuada de implementar alguna estrategia o contenido trabajado; mientras que a otros les cuesta o no logran realizar tareas con el uso de herramientas digitales, mismas que debían poner en práctica en clases con sus estudiantes. Respecto a esto último vale resaltar que algunos educadores(as) se conectaron a las formaciones desde sus celulares, tenían mal internet o perdían interés al intentar y no lograr el objetivo de la tarea. Por último, esta forma de trabajar, aunque revierte en grandes beneficios para los docentes, también a su vez, demanda mucho tiempo por parte del acompañante pedagógico quien asume la mayor responsabilidad en estos espacios.

## CONCLUSIONES

La sistematización de esta experiencia permite establecer como conclusión que las comunidades de aprendizaje constituyen una estrategia clave para promover el diálogo y reflexionar sobre las prácticas educativas. Estas contribuyen a mejorar el proceso de acompañamiento y seguimiento, además de ayudar a determinar las fortalezas y debilidades a partir de las cuales se pueden establecer e implementar acciones de mejora. Por otro lado, es importante llevar a cabo un proceso sistemático de acompañamiento y seguimiento que incorpore espacios planificados con las dimensiones pedagógicas y para ello se debe proporcionar entrenamiento para que tengan herramientas o competencias para que puedan organizarse.

Es preciso fortalecer el trabajo en redes interdisciplinarias en los centros, debido a la complejidad de los desafíos relacionados con el mejoramiento de las prácticas educativas y el proceso de enseñanza – aprendizaje, en consecuencia, se requiere que sean abordados desde distintos puntos de vista, especialidades o áreas del saber. Asimismo, es necesario priorizar la atención a docentes creando pequeños grupos o equipos de trabajo por binas, subnivel o paralelos, asegurándose de incluir en los mismos a personas con diferentes capacidades, fortalezas o diversidades, esto con la finalidad de personalizar la atención a los docentes, generar la cercanía y la confianza hacia la figura del acompañante o equipos directivos que generalmente son percibidos lejanos por ser autoridades.

Por su parte, los acompañantes pedagógicos deben empoderar a los miembros de las dimensiones pedagógicas para que puedan ser facilitadores, mediadores o moderadores de los espacios de retroalimentación y de ser necesario sean capaces de planificar e implementar clases demostrativas para que los docentes tengan un referente o ejemplo para modelar la adecuada implementación. Lo anterior ha permitido que los educadores desarrollen competencias para contextualizar de manera autónoma las estrategias, metodologías activas y diseñar secuencias didácticas que mejoren los aprendizajes de sus estudiantes.

En relación a los espacios de atención en pequeños grupos deben tener como finalidad la puesta en práctica de lo aprendido, no son espacios para replicar las formaciones o para observar a un experto construyendo o implementando; el objetivo principal es que los docentes demuestren y ejerciten lo aprendido. En este sentido, se pudo apreciar que todos los docentes en alguna medida daban valor a los saberes, experiencias de vida, ideas e interés de los estudiantes al momento de implementar las estrategias o metodologías propuestas, complementaban la praxis educativa pero el centro era el estudiante y su formación en contenidos útiles para la vida. Por su parte, los miembros de la dimensión pedagógica deben reflexionar a profundidad las metas y los desempeños de comprensión de las y los docentes al momento de construir las agendas formativas.

Ahora bien, en cuanto a los grupos para el trabajo cooperativo, estos deben estar constituidos por un número no mayor a 4 personas. Finalmente, el acompañante o los miembros de la dimensión pedagógica, al liderar espacios de retroalimentación de metodologías activas y estrategias innovadoras, deben centrar su atención en la creación de condiciones para que los docentes se sientan en un ambiente de confianza para puedan expresar con libertad sus inquietudes, dudas y necesidades, las cuales tienen que ser utilizadas como insumo para validar la efectividad de los encuentros, o por el contrario, identificar los nudos críticos que determinarán las futuras acciones de mejora

## RECOMENDACIONES

A partir de las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la experiencia se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Los docentes deben recibir con antelación los pre requisitos para asistir a los espacios de retroalimentación, por tal motivo se les debe explicitar detalladamente los recursos que deben tener a la mano: laptop, formatos físicos o digitales, organizadores gráficos, lecturas previas u otros.
- Es preciso combinar en las formaciones contenidos pedagógicos y de desarrollo de habilidades blandas o de crecimiento espiritual, esto para fortalecer el ser y la empatía entre docentes.
- Es necesario ayudar a canalizar los sentimientos de frustración que manifiestan los docentes cuando se les dificulta comprender, crear o implementar algún contenido, de manera que aprendan a asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y adquieran compromisos para transformar sus prácticas.

Los centros educativos que participen en las jornadas de retroalimentación deben ser los mismos que hayan vivido todo el proceso y las acciones previstas para la ruta de Sostenibilidad y Ampliación de Innovación.

## Referencias

- Elder, L., y Paul, R. (2002). *El Arte de Formular Preguntas Esenciales. Basado en Conceptos de Pensamiento Crítico y Principios Socráticos* Foundation for Critical Thinking.
- Fe y Alegría Ecuador (2017). *Comunidades de Aprendizaje*. (Manuscrito sin publicar)
- Fe y Alegría Ecuador (2019). *Proyecto de Innovación para la transformación social*. Quito, Ecuador .

- Fe y Alegría Ecuador (2022). *Acompañamiento Integral*. Oficina Nacional: Documento borrador. (Manuscrito sin publicar)
- Fe y Alegría Regional Sur (2020). *Asistencia y valoración de Formación en innovación*. Encuesta. Guayaquil. Fe y Alegría Ecuador.
- Siemens, G. (2004). *El conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Consultado en: [https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf)
- Villarroel, S. (2020-2021). *Matriz de seguimiento y acompañamiento de comunidades de aprendizaje de los centros de oficina Regional Sur de Fe y Alegría*. Fe y Alegría, Ecuador.