

RESEÑAS DE LIBROS

Carlos Fritzen S.J. (2021) *Educación popular e incidencia política en Fe y Alegría: transformar el mundo en el siglo XX. Nuevos aportes para la incidencia política desde la educación popular*

El texto de Carlos Fritzen sj. ofrece realizar un análisis del origen y comprensión del concepto de “incidencia política”, cuyo mayor desarrollo identifica sobre todo como parte de la renovación de la acción política a partir de los procesos de transición democrática de los años 80-90 en América Latina. Se nos ofrece además explicar el modo en que dicho concepto ha sido asumido en el movimiento Fe y Alegría, del que el autor forma parte, y realizar a partir del análisis desarrollado una propuesta de resignificación del concepto de Incidencia política, que responda a la tradición de pensamiento educativo popular que dicho movimiento asume como eje de su propuesta formativa.



Esta es la propuesta del libro. De hecho, el autor desarrollará una presentación de la comprensión del concepto de incidencia y analizará en base a entrevistas, focus groups y análisis de documentación institucional el modo en que este es entendido en Fe y Alegría.

Sin embargo, este no es un libro más sobre definiciones, estrategias e instrumentos para la incidencia “institucional”, como la define Fritzen. No es un manual más de definiciones para mejorar el impacto del movimiento en las instituciones del Estado y sus decisiones, o fortalecer su influencia en los actores con poder o para orientar decisiones en favor de los pobres o de la misión de la organización. La mayor parte de los textos sobre incidencia política tienen esta finalidad práctica, porque en definitiva este ha sido un concepto vinculado a la

mayor eficiencia posible en la interacción con los detentadores de poder. No se cuestiona la legitimidad ni se busca entender las bases del poder, sino saberse situar ante él. El supuesto es que es un poder legítimo en democracia. Este libro nos lleva a profundizar en los presupuestos del poder en democracia y a un análisis de estos desde la intencionalidad de transformación social que orienta la Educación popular.

El primer gran aporte del libro de Fritzen es llevarnos a revisitarse los fundamentos políticos de la relación entre formación de sujetos y transformación social, relación que se encuentra en la base de la educación popular, y lo hace profundizando en las costuras de los lenguajes sobre la incidencia política, mostrando sus límites en relación con las posibilidades de transformación desde las estrategias de incidencia, que él denomina "institucionales", en políticas públicas o en actores políticos con poder.

En segundo lugar, el texto nos lleva a realizar este análisis siguiendo en profundidad el caso de Fe y Alegría, una institución atípica entre los movimientos de educación popular en América Latina. Fe y Alegría es atípica como movimiento educativo popular en tanto institución vinculada y promovida por la Iglesia católica y con amplia acción en la educación formal. Ni la iglesia ni la educación formal han sido lugares frecuentes de la reflexión en educación popular. El libro nos ofrece un acercamiento al Movimiento de Fe y Alegría como lugar de pensamiento, en el que confluye el pensamiento social latinoamericano desde la educación popular y la reformulación de la reflexión y praxis social en la iglesia católica a partir de los años 60.

El texto de Fritzen nos muestra el modo en que desde Fe y Alegría se ha ido convocando a la misma mesa tanto a Paulo Freire y su mirada de la Educación popular, como revisitando al fundador José María Velaz sj. con su acercamiento a la construcción del bien público común desde la educación para los más pobres, y a Gustavo Gutiérrez OP -por mencionar el teólogo referido en el texto- con el desarrollo de la perspectiva y opción preferencial por el pobre desde la teología latinoamericana. Fritzen, en una labor de filigrana teórica, reconoce los hilos comunes y tensiones irresueltas entre estas corrientes que confluyen, encuentra contradicciones pero también y sobre todo identifica el modo en que se va generando en Fe y Alegría una visión propia, ecléctica, que se reconoce más en la práctica que en los textos escritos, en la que este movimiento eclesial ha ido vinculando "opción por el pobre"

y "sujeto popular", "transformación social" y "construcción del reino", "bien común", "valor de lo público" y "hegemonía política".

Finalmente, Fritzen, que realiza esta investigación siendo aún Coordinador Internacional de Fe y Alegría, aunque a lo largo del texto nos ofrece un análisis de su propio movimiento con la mirada del investigador riguroso, y por tanto reconoce tanto las síntesis logradas como las contradicciones e indefiniciones internas, concluye sumergiéndose en la proyección del movimiento del que forma parte con una propuesta de comprensión de la incidencia política para la acción pública de Fe y Alegría. Esta propuesta de familia es lo más universal del libro. Es una relectura del sentido y orientación de la incidencia política válida como planteamiento teórico para la acción política transformadora desde el mundo de los pobres. Al final del texto Fritzen propone que la incidencia política, cualesquiera sean sus estrategias debe comprenderse en un horizonte de construcción de nuevas hegemonías, como un esfuerzo contrahegemónico si busca la transformación social desde la perspectiva de los más pobres, desde el no-poder de los insignificantes en nuestras sociedades, diría Gustavo Gutiérrez op.

El libro desarrolla un itinerario en cinco capítulos. El primero nos ofrece una lectura de la construcción del concepto de incidencia política, vinculándolo sobre todo a los procesos de transición democrática de los años 80-90 y a la revisión del concepto de "cambio social" con el advenimiento de las democracias formales en América latina. El cambio social se habría resignificado como proceso de profundización democrática, y la incidencia deviene en un instrumento para ella. Esta nueva concepción práctica de la acción política habría ofrecido a las organizaciones y educadores populares en particular, ante el nuevo contexto de democratización del Estado en América Latina, reorientar las luchas por la reivindicación popular hacia "*diversos tipos de acciones motivadas por la intención de modificar políticas públicas; acciones sistemáticas, planificadas, complejas, que requieren la construcción de capacidades de acción social*". Sin embargo, nos muestra Fritzen que el horizonte de transformación social a la base de las prácticas de incidencia política nunca dejó de ser un permanente lugar de tensión entre los movimientos de educación popular, tensión entre un enfoque "institucional" que busca influir en políticas públicas y una perspectiva de transformación social que genere nuevas hegemonías y movilice la democracia hacia las preocupaciones de los sectores populares. La primera parte del texto es un recorrido por la historia de dichas tensiones,

abriendo la puerta a la importancia de repensar la transformación social en democracia.

La segunda y tercera parte del libro recorren el modo en que se ha formulado la transformación social desde el pensamiento educativo popular en América Latina. El autor presenta las tensiones que se originan desde visiones más estructuralistas, que desde cierta ortodoxia marxista tendrán dificultades para incorporar la libertad de los sujetos y la complejidad de los procesos de formación de actores; ante ello el pensamiento de Paulo Freire ofrecería una lectura diferente del lugar de los sujetos para la transformación social, desarrollando la centralidad de la formación de la conciencia crítica para la construcción de nuevas hegemonías desde el mundo popular. La transformación social desde el sujeto popular es uno de los hilos que guían estas secciones del libro.

Es sumamente interesante el diálogo que realiza el autor entre educación popular y teología de la liberación, mostrando en especial cómo la perspectiva del pobre es un lugar hermenéutico, desde dónde leer la realidad y sus posibilidades de transformación, para ambas. En esta puesta en diálogo entre Educación popular y Teología de la liberación, es especialmente interesante cómo tanto la concepción de "oprimido" en Freire como la opción preferencial por el pobre en las teologías de la liberación enfrentan críticas de heterodoxia desde el marxismo ortodoxo, la primera, y desde la institucionalidad eclesial latinoamericana la segunda, el concepto de oprimido desdibujaría al sujeto para la transformación social y el de pobre reduciría el alcance de la salvación cristiana.

El itinerario de estos dos capítulos centrales del texto -tercero y cuarto-, que constituyen el corazón teórico del libro, nos llevan a ir configurando el modo en que educación popular y la opción preferencial por el pobre, reconfiguran a Fe y Alegría, transformando sus prácticas y el modo de dar razón de su misión, de un esfuerzo para la formación de personas marginadas a un movimiento de educación popular con perspectiva política. El análisis del proceso de cambio de Fe y Alegría es presentado en diálogo con el devenir de la Iglesia en América Latina y la recepción del Concilio Vaticano II. Un proceso de recepción que no es adecuación a cambios externos simplemente, sino que se nutre de la realidad original y propia del movimiento, recogiendo y revisitando el pensamiento del fundador, J.M. Velaz, del encuentro con otros en el acompañar y caminar junto a los pobres desde la labor educativa,

interpretando de modo propio el pensamiento de la educación popular junto a los cambios en la práctica y reflexión teológica eclesial de la que el movimiento de Fe y Alegría forma parte¹⁸.

Los capítulos finales retornan a la incidencia política buscando resignificar el concepto desde la profundización realizada del concepto de transformación social en educación popular. Fritzen resignifica la incidencia en diálogo con los fundamentos de lo político más que con los instrumentos de la política, por decirlo en palabras de Ch. Mouffe, que es una de las autoras de referencia del autor, que define lo político como lugar de institución de la sociedad, de construcción de poder y hegemonías, y a la política como el espacio de las prácticas para el ejercicio de la política convencional¹⁹. La incidencia política desde la educación popular tendría que plantearse como objetivo último no sólo la generación de influencia en los espacios de decisión política, sino la construcción de nuevas hegemonías, para la transformación social.

Esta concepción de la acción política para la construcción de hegemonía en sociedades democráticas devendría en acción crítica contrahegemónica al realizarse desde el lugar hermenéutico y social de los pobres con intencionalidad liberadora. El autor parte de Gramsci para revisar el concepto de hegemonía, y en diálogo con Mouffe y Laclau para vincular la construcción de hegemonía a la realidad y exigencias de la democracia, en la que no se niegue la realidad de la diferencia y el carácter agónico (y los antagonismos) de la vida política. La acción pública desde un movimiento orientado a la formación de sujetos autónomos, con conciencia crítica, y desde el lugar de los pobres, buscará generar poder desde abajo una y otra vez, por ello será siempre una dinámica de contrahegemonía.

El libro concluye ofreciendo esta relectura de la incidencia política como misión para el movimiento del que forma parte.

18 Y. Congar formula dicho proceso del siguiente modo: *"Entendemos por "recepción" el proceso por el cual el cuerpo eclesial hace suya una determinación que no se ha dado él a sí mismo, reconociendo en la medida promulgada una regla que conviene a su vida. La "recepción" es distinta de la obediencia, tal como la entienden los escolásticos; la recepción comporta el consentimiento y también el juicio propio, y así se expresa la vida de un cuerpo que ejerce sus potencialidades espirituales originales"* CONGAR, Y. *"La recepción como realidad eclesiológica"*, Concilium 77 (1972) p. 58.

19 MOUFFE, Ch. (2011) *En torno a lo político*. 1ª ed. 2ª reimpresión. Buenos Aires. FCE. Pp. 15-16

En conclusión, el libro de C. Fritzen nos ofrece una presentación de la historia del pensamiento político en educación popular, desde la perspectiva de un movimiento educativo de fundación católica en América Latina. Es un libro que pueden leer con interés quienes se interesan en la evolución del pensamiento político en la educación popular.

El libro es también un fresco, reflejado en el devenir del pensamiento educativo en Fe y Alegría, de las búsquedas y tensiones, conflictos y contradicciones internas, vividas en los procesos de recepción del cambio generado en la historia de la Iglesia a partir del concilio Vaticano II, y la apertura del pensamiento social católico en su encuentro con otras perspectivas críticas en el mismo caminar junto a los pobres del continente. Es por ello un libro que también leerán con interés quienes siguen los procesos de cambio teológico, eclesiológico y de práctica educativa católica en América latina.

Sin embargo, el libro será sobre todo útil para quienes piensan los procesos de incidencia y transformación social, sean o no educadores o católicos. Se nos ofrece una propuesta audaz de revisión y resignificación del concepto de incidencia política, definiéndolo como instancia crítica para la acción política antes que como instrumental para la negociación, desde la que toda acción pública se haga en perspectiva de transformación social y no de arreglo institucional, cuya intencionalidad es la construcción de poder -eso es la hegemonía o contrahegemonía- desde la perspectiva de los sujetos populares buscando que la democracia no sea arreglo de posiciones, sino construcción de propuestas para la búsqueda de la mayor justicia posible.

Miguel Gabriel Cruzado Silveri²⁰

Federación internacional de Fe y Alegría
miguelcruzados@gmail.com

20 Preboste y docente en la Universidad del Pacífico, en Lima, Perú. Es coordinador del Equipo Internacional de formación de liderazgos de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Master en Estudios Latinoamericanos por la School of Foreign Service de Georgetown University en Washington DC. Licenciado en Ciencias Sociales por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Bachiller en Teología por el Centre Sevres de París.