

## Marco Raúl Mejía (2021). Educación(es), Escuela(s), Pedagogía(s) en la cuarta revolución industrial. Fe y Alegría, Ecuador

Esta obra de Marco Raúl Mejía se estructura en varios capítulos. En el primer capítulo del texto se hace énfasis en la denominada cuarta revolución industrial y tecnológica del trabajo, nos habla de cómo los nuevos inventos arquitectónicos de las redes están desplazando la mano de obra y produciendo grandes crisis económicas en la mayoría de la población, creando brechas cada vez mayores tanto en el acceso a la tecnología como en el conocimiento.

Menciona los cambios fundamentales existentes en cada una de las revoluciones industriales que han dado paso a la globalización, que si bien por un lado, es un aporte al desarrollo, también es un arma poderosa en contra de la clase media, pobre y de los que están por debajo de la pobreza, quienes no tienen acceso a una educación de calidad con lo que hacerle frente al monstruo de un conocimiento sofisticado que tiene que ver con las nuevas tecnologías como la cibernética, la información, la tecnicidad con la que se produce y que eleva la productividad, reduciendo los empleos, oficios y profesiones.

La ciencia y la tecnología han transformado la sociedad de tal modo que se han convertido en la fuerza productiva que ha dado lugar al desarrollo del trabajo inmaterial; es decir un trabajo específicamente intelectual puesto que se producen ideas, conocimientos, formas de comunicación, procesos de relaciones a distancia por medio de la conectividad. Hoy la riqueza se soporta en la imaginación y la creatividad.

El segundo capítulo trata de las reformas educativas que se han realizado para responder a los cambios antes descritos, indicando que se promovió la visualización de necesidades básicas de aprendizaje, se dio la oportunidad también de que se pueda contextualizar los currículos, a la autonomía de los centros educativos y una participación activa de la comunidad educativa.



Aquí se explica cómo se quiere dar respuesta al sistema dominante con ajustes que cada vez se vuelven un nuevo empezar; es decir, que cuando recién se empieza a conocer una nueva propuesta hay que iniciar otra y la dinámica de cambio se vuelve permanente, con ello el desconocimiento sobre cómo afrontar una revolución tras otra, puesto que la época y los avances de la ciencia requieren mayores capacidades. Indica que los encargados de pensarlo lo hacen desde intereses políticos creando estándares y competencias vistas desde la calidad de experiencias empresariales y no desde las necesidades reales de la población para responder a las problemáticas y retos actuales, dejando por fuera a aquellos que no se encuentran dentro del rango que establece el estándar. En el texto se explica cómo el capital se apodera de la educación y construye una industria del conocimiento concebido como mercancía que debe generar utilidad, por lo que tiene que ser administrado de acuerdo a las regulaciones del capital. Con ello surge la industria del conocimiento. A pesar de ello, el pensamiento crítico y emancipador está en lucha permanente por la impugnación a las permanentes formas de control en educación que nos oprime, nos roba y nos mantiene sumergidos en la injusticia.

El tercer capítulo habla de la educación desde Abya Yala (la tierra en plena madurez) en el que se enmarcan reflexiones profundas con respecto al buen vivir que podríamos aprender de los pueblos originarios.

Se habla también de un Sur que ha soportado control y dominio en todos sus ámbitos, pero que hay acciones educadoras que resisten y construyen alternativas. Surge entonces la educación popular convencida de que existen saberes y conocimientos en el sur con los que transformar los contextos de injusticias, pero esto obliga a la reflexión sobre la realidad oprimida y controlada. Por otro lado, habla de una región sureña que no puede ver dividido al mundo y hace énfasis en mirarlo de manera integral con relaciones estrechas entre humanos y la naturaleza, evitando poner el desarrollo basado en la explotación y consumismo por encima de toda vida, sino de practicar el Buen vivir cuidando la madre tierra y con ello la vida humana.

Se enfatiza aquí, que la educación es el camino a la liberación de todo sometimiento, saliendo de una educación colonizadora y acrítica para dar lugar a otros saberes derivados de otras realidades e identidades, además, que podemos unirnos los países con identidades

similares, con las mismas luchas de resistencias para buscar, valorar y posicionar en el mundo, lo propio.

Habla de elementos que muestran una teoría construida en el sur que se ha podido hacer universal y ha sido fundamentada y convertida en ciencia a pesar del norte y del occidente. Con ello el sur resurge con nuevos escenarios político-pedagógicos que exigen releer los contextos desde los mismos actores comunitarios, sociales para convertirse en protagonistas de su propia transformación usando como medio el diálogo, la confrontación, la negociación cultural.

Mejía, M. cita a De Sousa, 2003, quien expresa que la dominación se ha presentado con distintos rostros y de la misma manera los oprimidos se han resistido de distintas formas, una de ellas es la educación con procesos donde los actores educativos, sociales, comunitarios puedan conversar sobre las opresiones por las que se resisten y los sueños que los mueven.

Invita a cuestionar los discursos críticos con los que se había enfrentado la modernidad en estos tiempos de cuarta revolución industrial.

Mejía, R. en el texto confronta nuestra capacidad para cuestionarnos y cuestionar las realidades y las causas que las provocan, por tanto, es un texto que todo educador debería leer. En el libro se resume la educación popular actual como una acción que tiene una intención transformadora con propuestas alternativas que tengan un horizonte ético-político.

Se encuentran también varias interrogantes, tales como: ¿En qué contexto educamos?, ¿Cuál es el papel de la tecnología en la educación?, ¿Cómo transformar la educación?, ¿Cómo lograr una mirada auténtica desde el Sur en contra de posiciones hegemónicas de carácter eurocéntrico?, ¿Cuál es el papel de la Educación Popular en el siglo XXI? Son preguntas que exigen pensar, reflexionar y actuar para alcanzar la meta de la transformación. El autor del texto nos invita a pensar desde el dolor, desde las miserias, desde las injusticias, desde la opresión para que ello, nos impulse con acciones realmente transformadoras de un mundo tan complejo y difícil de detener en los cambios acelerados al que lo somete la globalización y las nuevas alternativas de producción.

Se mencionan cambios como: el conocimiento, la tecnología, los nuevos lenguajes, la información, la comunicación, la innovación y la investigación, que por un lado son positivos para el desarrollo de los pueblos, pero que a su vez son pieza clave para el asentamiento del capitalismo concentrando las riquezas en unos pocos y excluyendo de una vida digna a la gran mayoría de la población, aumentando así la desigualdad y el control de la sociedad en este tiempo.

La organización de la sociedad actual se sostiene en que lo fundamental es el crecimiento económico por encima de la sostenibilidad ambiental y una vida digna para todos/as en el planeta, comprendiendo erróneamente que somos dueños de la naturaleza, la misma que está a nuestra disponibilidad, irrespetando al planeta y excluyendo la diversidad. Es necesario entonces, pensar en una nueva forma de organización de la sociedad.

Una parte importante del escrito está centrado en la tecnología y su impacto, puesto que las nuevas tecnologías han alterado nuestras formas de vida, de relación, de aprender y por tanto han influenciado en la educación. Por esta razón, los docentes estamos obligados a cuestionarnos si las mismas nos liberan y en qué sentido lo hacen o si al contrario nos esclavizan.

Además, el texto educación(es), escuela(s), pedagogía(s) habla precisamente de estos tres conceptos que afectan la formación personal y académica de los sujetos y como son situaciones que han sufrido los impactos de la globalización y en esta medida son aspectos, así como el neoliberalismo, que requieren ser cuidadosamente atendidos desde la educación.

**Estrella Hortencia Santana Cruzatti<sup>21</sup>**

Fe y Alegría Ecuador  
*e.santana@feyalegria.org.ec*

---

21 Lic. en Ciencias de la Educación, mención en Educación General Básica. UTPL.Mg. en Pedagogías Socio-críticas. PUCE. Acompañante Pedagógica de la zona Santo Domingo Fe y Alegría - Ecuador. Acompaño a directivos en su gestión, a docentes en su desempeño de aula enfocado en la transformación social.

---