

# Programa Social en la Formación Profesional: Un instrumento para construir conciencia e inclusión

**Vicente Palop-Esteban<sup>14</sup>**

*Escuelas San José – Universitat de València / vicente.palop@esj.es*

**Vicente José Muñoz-Camarasa<sup>15</sup>**

*Escuelas San José-Jesuitas. Valencia / vicente.munoz@escuelassj.com*

**Esperanza Rangel-Lorente<sup>16</sup>**

*Escuelas San José-Jesuitas. Valencia / esperanza.rangel@escuelassj.com*

**Eva Libros-Nieto<sup>17</sup>**

*Escuelas San José-Jesuitas. Valencia / eva.libros@escuelassj.com*

**Rafael Villatoro-Gironés<sup>18</sup>**

*Escuelas San José – Universitat de València / rafael.villatoro@escuelassj.com*

Artículo recibido en octubre y aceptado en noviembre de 2024

- 
- 14 Educador popular especializado en formación para el empleo y el desarrollo local. Doctor en Cooperación y Desarrollo Local, premio extraordinario y mención internacional con estancias en Brasil (UFPB) y Ecuador (FLACSO). Estancia postdoctoral en Alemania (NLQ). Grado en Ingeniería Industrial. Premio Manuel Castillo por la paz y el desarrollo de los pueblos. Investigador adscrito en el Instituto Interuniversitario para el Desarrollo Local (IIDL) de la Universidad de València. Colaborador en formación para el trabajo y en edición de materiales educativos para Fe y Alegría Ecuador y la Federación Internacional de Fe y Alegría. Profesor en el Grado Superior de Integración Social (FP) y coordinador tutorial en las Escuelas de San José (Jesuitas) de València.
  - 15 Profesor y tutor en el Grado Medio de Mantenimiento Electromecánico y Profesor en el Grado Medio y Superior de Mecanizado, de Formación Profesional. De las Escuelas San José. Jesuitas, Valencia.
  - 16 Licenciada en Geografía e Historia. Grado de Trabajo social y habilitada como educadora social. Master en terapia familiar sistémica. Colaboradora en temas de formación y acompañamiento pastoral a familias a través del reloj de la familia desde el Centro Arrupe de Valencia. Profesora en las unidades UECO, Unidades Específicas en Centro Ordinario para alumnado con discapacidad intelectual. Profesora del Ciclo Básico de Fabricación Mecánica en las Escuelas de San José. Trabajadora social de las Escuelas de San José.
  - 17 Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia. Forma parte del grupo Familia-Escuela y Equipo de Transformación Social de las Escuelas San José de Valencia. Profesora del Ciclo Básico de Fabricación Mecánica y coordinadora de la acción tutorial pastoral de Grado Básico y Grado Medio en las Escuelas de San José.
  - 18 Ingeniero en Organización industrial e Ingeniero técnico en electrónica industrial. Estancia en Francia (PFC). Maitrise en Sistemas de potencia y control electrónico. Master en pedagogía Ignaciana (U. Deusto, UP.Comillas y U.Loyola). Profesor de Grado Medio en el departamento de electrónica y jefe de estudios en formación Profesional. Forma parte de la coordinación pedagógica y del Equipo de Transformación Social de las Escuelas San José de Valencia.

## Resumen

El Programa Social tiene como objetivos fundamentales comprender las causas de la desigualdad y la exclusión social, así como fomentar una educación integral en estudiantes, desarrollando su personalidad y criterio ante problemáticas sociales. Busca sensibilizar a los y las estudiantes sobre la importancia de la participación crítica y solidaria en la acción social, promoviendo un compromiso con la igualdad y la justicia social. Las actividades del programa incluyen la presentación inicial del mismo en el aula, donde los tutores/as y la trabajadora social coordinan el acompañamiento a las visitas a entidades sociales. Se planifican sesiones donde el estudiantado interactúa con estas organizaciones, abordando necesidades y desarrollando sus potencialidades en áreas como el deporte y la formación. Este proceso se complementa con un seguimiento continuo de los alumnos/as, fomentando la reflexión sobre su experiencia y análisis de comportamientos en el contexto de la desigualdad. Finalmente, se evalúa la experiencia en colaboración con la ONGD Entreculturas y se realizan propuestas de mejora durante los días de puertas abiertas del centro educativo, asegurando así la retroalimentación y el enriquecimiento del programa para futuros ciclos.

**Palabras clave:** desigualdad, inclusión, educación integral, participación, reflexión, ciudadanía.

## Social Program in Vocational Training: an instrument to build awareness and inclusion

### Abstract

The social Program fundamental objectives are to understand the causes of inequality and social exclusion, as well as to foster an integral education in students, developing their personality and criteria in the face of social problems. It seeks to sensitize students about the importance of critical participation and solidarity in social action, promoting a commitment to equality and social justice. The Program activities include the initial

presentation of it in the classroom, where the tutors and the social worker coordinate the visits to social institutions. Sessions are planned where students interact with these organizations, addressing needs and developing their potential in areas such as sports and training. This process is complemented with a continuous monitoring of the students, encouraging reflection on their experience and analysis of behaviors in the context of inequality. Finally, the experience is evaluated together with Entreculturas and proposals for improvement are made during the school's open days, thus ensuring feedback and enrichment of the program for future cycles.

**Key words:** inequality, inclusion, integral education, participation, reflection, citizenship.

## Descripción de la experiencia

El Programa Social que presentamos nace en el curso 1996-1997 dirigido en su inicio a la antigua Formación Profesional I y actualmente dirigido al estudiantado de 2º de Grado Medio de Formación Profesional (FP). Esta es una propuesta educativa que pretende unir la necesidad social del entorno y el servicio a la comunidad que el estudiantado pueda prestar como respuesta a esa necesidad, propiciando aprendizajes significativos que ayuden a hacer crecer competencias laborales y sociales, transversalizadas por un compromiso ciudadano activo y comprometido por el cambio social.

Como forma de proceder se asienta en las claves del Paradigma Educativo Ignaciano (ICAJE, 1993): (1) experiencia de la realidad y del conocimiento, (2) reflexión de qué cosas se pueden hacer y (3) acción o actuación para el cambio, todo ello enmarcado en (4) una evaluación continua del contexto y de los resultados finales.

La experiencia acumulada a lo largo de todos estos años nos ha mantenido abiertos a nuevas propuestas educativas como el Aprendizaje y Servicio (ApS) donde se combinan procesos de adquisición de conocimientos con aportes de trabajo solidario a la comunidad, donde el estudiantado adquiere formación al implicarse en necesidades reales del entorno (Casares, 2009). De esta manera, actualmente dentro del

Programa Social, convive la metodología propia del Programa con la filosofía de trabajo del ApS.

## Objetivos del Programa Social

1. Conocer las causas y mecanismos de la desigualdad y la exclusión social.
2. Profundizar en el desarrollo de la personalidad del estudiantado y del criterio propio respecto a las problemáticas sociales.
3. Sensibilizar sobre la necesidad de la participación social, crítica y solidaria, en los diversos ámbitos de la acción social ciudadana.
4. Fomentar una educación integral de nuestro estudiantado; personal (valores, inteligencia emocional, ...), académico-profesional y social.
5. Hacer consciente de la realidad de vulnerabilidad y motivar para adquirir un compromiso con las causas de igualdad y justicia social.

## Fases del Programa Social

### **En el centro educativo**

1. Espacio en el aula, en la que los tutores/as explican en qué consiste el Programa Social a su estudiantado.
2. Los tutores/as, junto a la trabajadora social, explican al estudiantado, las entidades con las que se va a colaborar y se planifican las visitas del estudiantado a la entidad.
3. Reunión con el profesorado del centro educativo interesado en acompañar al estudiantado en las visitas a las entidades. Se organiza de este modo al profesorado, con el estudiantado, a partir de los requerimientos de las entidades.

## **Con las entidades sociales colaboradoras en el programa**

1. La trabajadora social del centro educativo contacta con las entidades y calendariza una primera visita del estudiantado acompañado por el profesorado del centro educativo.
2. Se organiza una primera sesión de presentación en la entidad, donde el personal de la entidad explica cuál es su trabajo y se organizan las posteriores sesiones (actividades, días y horas) del estudiantado en la entidad.
3. Se realizan al menos tres sesiones donde el estudiantado interactúa con la entidad en base a las necesidades que existen y en los potenciales que el estudiantado puede desarrollar, desde su conocimiento técnico-profesional, pero también en relación a su espacio de desempeño (deporte, comunicación con personas, formación...) en sus propios locales, con una duración aproximada de una tarde por sesión.

## **Seguimiento y evaluación**

1. Durante la experiencia, los tutores/as inician un proceso de seguimiento del estudiantado en la práctica social donde se procura sensibilizar y aprender de la experiencia que se está viviendo aportando reflexión, datos, dinámicas... donde no solo se procura incrementar el aprendizaje sobre la desigualdad, sino también analizar comportamientos y adquirir competencias sociales y técnicas a partir de la reflexión y el análisis.
2. Una vez realizado el paso anterior, se evalúa la experiencia junto al estudiantado y en colaboración con la ONG Entreculturas o con alguna entidad del tercer sector que nos permita tocar tierra con la realidad del entorno, en las diferentes clases de referencia del estudiantado en el propio centro educativo.
3. Por último, aprovechando los días de puertas abiertas de la Formación Profesional de nuestro centro educativo (Escuelas

de San José), nos visitan las entidades sociales y realizamos la evaluación y propuestas de mejora para el curso siguiente.

## Experiencia y aprendizajes significativos

El Programa Social de las Escuelas San José es un modelo educativo innovador y transformador, orientado a conectar la formación académica con el compromiso social. Desde su creación, ha evolucionado para adaptarse a las necesidades del estudiantado y del entorno social, promoviendo un aprendizaje significativo a través de la práctica, el encuentro con distintas realidades sociales y la reflexión acerca de la exclusión y las desigualdades sociales locales.

### ***Aspectos esenciales en el desarrollo de la experiencia***

Son diversos los aspectos que se citan a continuación en referencia al desarrollo de esta experiencia: el enfoque práctico y experiencial, el seguimiento y evaluación, la adquisición de capacidades del estudiantado; así como la transformación en el propio centro educativo en torno a la mejora de la convivencia y procesos de inclusión educativa, trabajo en red del centro educativo con entidades sociales locales y la promoción del voluntariado social.

El enfoque práctico del programa permite a los/as estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, favoreciendo así una educación integral. Se articula la dimensión técnica y profesional con un fuerte componente social, preparando a los/as jóvenes no solo para el mundo laboral, sino también para el ejercicio de una ciudadanía responsable y comprometida (Mjelde, 2011).

El Programa Social pone en acción tres procesos que han favorecido el seguimiento y evaluación de la experiencia y su continuidad a lo largo de su existencia:

1. La sensibilización, formación y formulación de las actividades que el estudiantado desarrolla en las entidades sociales.
2. El acompañamiento por parte del profesorado del centro y de las entidades sociales.

3. Distintos procesos de evaluación complementarios, como la evaluación continua que realizan las entidades sociales colaboradoras durante la experiencia, las tutorías con estudiantes en el centro educativo, la evaluación final que se realiza con el estudiantado, y, por último, la evaluación conjunta posterior que se desarrolla en la sesión final con las entidades colaboradoras.

El seguimiento del Programa Social se realiza a través de las tutorías y en las primeras visitas a las entidades sociales para poder conocer de primera mano el trabajo que se lleva a cabo en las diversas entidades, donde el estudiantado está acompañado durante el proceso por su profesorado de referencia.

Una vez iniciada la experiencia en las entidades, existe un seguimiento del personal de las propias entidades en las asociaciones sociales donde se realiza la experiencia o práctica social, dichos profesionales acompañan y van desvelando *in-situ* el aprendizaje de una realidad no siempre armónica con el contexto. El seguimiento entre estudiantado, personal del centro educativo y personal de la entidad es constante durante la experiencia, velando por el compromiso que se ha adquirido por todas las partes.

A este estudiantado se le brinda la posibilidad de seguir vinculados a las actividades de formación de voluntariado de nuestra Escuela, en horario extraescolar, en el Centro Juvenil. Es lo que llamamos "Grupos de iniciación al voluntariado social". Este proceso nos invita a estar atendiendo al periodo posterior a la experiencia, animando a buscar vías de compromiso de aquel estudiantado que decide comprometerse en la vida activa de las entidades sociales.

El programa se realiza con el estudiantado de 2º curso de Grado Medio en los ciclos profesionales de la FP de mecanizado, instalaciones eléctricas, gestión administrativa, mantenimiento electromecánico e instalaciones de telecomunicaciones, y constatamos que a pesar de no tratar de manera directa la realidad curricular de la FP, en muchos casos desarrollamos capacidades en:

- Habilidades interpersonales tanto en el ámbito social como profesional.
- Apertura a una red de contactos que posibilita una oportunidad de desarrollo personal y profesional en el futuro.
- Un entendimiento sobre las dinámicas organizacionales y entornos laborales y sociales.
- Una conciencia social y de ciudadanía activa a través del conocimiento del entorno y desde la reflexión crítica sobre las desigualdades e injusticias sociales.
- Un trabajo colaborativo y cooperativo, al insertarse en grupos de trabajo de una entidad y con más estudiantado.
- Competencias solidarias y compasivas colaborando en mejorar la situación de personas desfavorecidas.

Podemos mencionar también que el programa ha supuesto ciertas transformaciones en el ámbito del centro educativo, como las conexiones que se han realizado con el Ciclo de Grado Superior de Integración Social que convive en el mismo centro educativo de las Escuelas de San José, intercambiando experiencias, red de contactos y participando en acciones formativas conjuntas, como la celebración del XX Aniversario del Programa Social y la I Jornada Técnica de Integración social bajo el título “Personas a favor de personas” o la celebración del XXV Aniversario del Programa Social y las III Jornadas de Integración Social bajo el título “Ética del cuidado”.

También la experiencia ha ayudado a atender al estudiantado con necesidades educativas especiales, cultivando la sensibilidad de toda la comunidad educativa hacia este colectivo con acciones concretas de apoyo en actividades de ocio y tiempo libre o de relación con entidades sociales externas que trabajan con personas con discapacidad intelectual.

Además, el Programa Social desde su acción reflexiva y participativa ha contribuido en el camino hacia una escuela más inclusiva,



ya que ha permitido la búsqueda de nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje aportando con una educación de calidad para todo el estudiantado.

Es importante reseñar que el trabajo en red que se ha gestado desde el Programa Social – a través del contacto directo con entidades sociales – ha abierto a las Escuelas a otras realidades sociales y educativas nuevas en donde poder colaborar y al mismo tiempo a quienes poder ofrecer nuestra propuesta educativa para atender a esas necesidades que se detectan desde las diferentes entidades sociales.

Por último, el Programa Social ha animado el desarrollo de experiencias de voluntariado que surgen tras el contacto del estudiantado con contextos de marginación y vulnerabilidad.

### ***Aprendizajes personales y comunitarios significativos***

La tarea del profesorado consiste en proporcionar a nuestro estudiantado la oportunidad de abrirse a realidades sociales de exclusión y vulnerabilidad en una dinámica educativa que permita ofertar aprendizajes significativos para el desarrollo de competencias profesionales y sociales, pero al mismo tiempo ha sido un desafío que nos ha permitido “crear espacios y tiempos para educar en la compasión” como propone la profesora Adela Cortina (2010). En este propósito de acercarnos a la diversidad social, cultural, económica, ha sido necesario “tejer” y mantener una amplia, tupida y robusta red de apoyos, colaboraciones y ayudas mutuas. En esa red, son nodos esenciales los formados por las estrategias de colaboración y participación entre estudiantado-familias y toda la comunidad educativa en la que nos encontramos. También son vitales los lazos de apoyo mutuo entre el profesorado y el estudiantado, pues ha posibilitado el desarrollo, en conjunto, de estrategias de trabajo cooperativo para salir más allá de las fronteras de nuestro centro educativo.

Esta experiencia se ha visto favorecida por la calidad de las relaciones e interacción que se han ido creando a lo largo de estos años entre personas de dentro y fuera de las Escuelas, la calidad de estos vínculos ha impulsado un proceso de aprendizaje que ha puesto

el centro en la persona y en la necesidad de ir contribuyendo a una sociedad de los cuidados (Vidal, 2017).

También ha supuesto el desarrollo de un trabajo en red creando espacios de aprendizajes mutuos, colaboraciones y complicidades que han permitido el enriquecimiento mutuo entre las Escuelas y el mundo asociativo que desarrolla una labor de compromiso social y ciudadano para conseguir una sociedad más justa y fraterna. A lo largo de estos 27 años se han creado espacios de encuentros y de acción común con más de 30 entidades sociales que han hecho posible el desarrollo de este programa animando y acompañando la participación de nuestro estudiantado.

En resumen, podemos decir que el Programa Social de las Escuelas San José no solo educa, sino que también forma agentes de cambio, integrando valores de solidaridad, justicia y compromiso social en la educación profesional.

### ***Evolución de la experiencia. Elementos clave y desafíos***

Respecto a la mejora, el proceso continuo de evaluación y ajuste ha sido clave para la evolución y éxito del programa. Las evaluaciones realizadas tanto por el estudiantado como por las entidades colaboradoras han permitido que se implementen mejoras año tras año, ajustando las actividades y los enfoques educativos según las necesidades detectadas. Además, la posibilidad de continuar vinculados a actividades de voluntariado ha brindado a los y las estudiantes una vía de compromiso a largo plazo, ampliando el impacto del programa más allá del aula.

Como en cualquier proyecto, ha habido desafíos a lo largo del tiempo. El trabajo con colectivos en situación de exclusión y vulnerabilidad no siempre es sencillo, y requiere una sensibilidad especial por parte de los/as estudiantes y el equipo docente. No obstante, el acompañamiento constante de las personas que tutelan y las entidades colaboradoras ha sido crucial para superar estos retos y garantizar que los/as estudiantes se sientan apoyados durante todo el proceso. Las dificultades en la adaptación de algunos/as estudiantes han sido contrarrestadas por la

orientación y el seguimiento, lo que ha permitido que el programa se mantenga alineado con sus objetivos de transformación educativa.

## Hallazgos centrales

Resaltamos ahora algunos de los encuentros más significativos, que si bien, en algún caso han sido buscados, en otros, han aparecido como consecuencia de otras acciones, lo cual, no solo genera mayor impacto, sino que también vemos que se están generando sinergias adicionales con los objetivos planteados, en ese sentido, podemos relatar que el Programa Social está desarrollando:

*Transformación educativa y social:* El programa ha permitido a los y las estudiantes conectar la teoría aprendida en las aulas con la práctica en el mundo real. Al enfrentarse a situaciones de vulnerabilidad social, han podido aplicar sus habilidades técnicas y personales en escenarios que requieren tanto competencias profesionales como una comprensión más profunda de las realidades sociales.

*Desarrollo de competencias integrales:* Más allá del conocimiento técnico, el programa ha facilitado el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la capacidad de trabajo colaborativo, el liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de problemas, que son cruciales para su desempeño en un entorno laboral cada vez más competitivo y exigente. Estas competencias no solo preparan a los/as estudiantes para sus carreras profesionales, sino también para actuar como ciudadanos/as responsables y comprometidos/as con la mejora de la sociedad.

*Trabajo en red y colaboración comunitaria:* La colaboración con más de 30 entidades sociales ha sido un componente central del éxito del programa. Estas organizaciones han ofrecido oportunidades para que los/as estudiantes se involucren en proyectos sociales reales, brindándoles una plataforma para aplicar lo aprendido y reflexionar sobre su impacto. Esta red de apoyo ha enriquecido no solo la formación del estudiantado, sino también la integración del centro educativo con el tejido social de la comunidad. El establecimiento de vínculos duraderos con estas entidades ha generado sinergias que refuerzan tanto la acción social como el aprendizaje académico.

En resumen, el Programa Social ha cumplido con sus objetivos de fomentar la transformación social y educativa. Pensamos que ha demostrado ser una iniciativa sostenible y eficaz en la formación de profesionales con capacidad y ciudadanía comprometida. Su enfoque integral ha permitido que los/as estudiantes no solo desarrollen competencias técnicas, sino también habilidades humanas que los preparan para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, contribuyendo al mismo tiempo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. El trabajo en red con múltiples entidades ha permitido ampliar el impacto del programa, beneficiando tanto a los/as estudiantes como a la comunidad educativa y las organizaciones sociales involucradas. Además, el crecimiento continuo de la red de colaboradores y la expansión del programa a nuevas áreas han fortalecido su capacidad para generar un cambio positivo a largo plazo.

## Innovación e impacto educativo-social

El Programa Social presenta una estrategia innovadora en el contexto educativo del Grado Medio de la FP, ya que presenta una serie de características que lo hacen especial a la hora de valorar el recurso, combinando práctica, aprendizaje social-curricular y sensibilización; consideramos que es importante el acercamiento a la realidad social, y este acercamiento pretende convertirse en puente hacia una educación transformadora que busque sociedades más justas y próximas. En este sentido, podemos explorar algunos elementos clave que, desde la innovación educativa, procuran un impacto en el tejido educativo y social.

En primer lugar, el Programa Social de las Escuelas San José se distingue por su enfoque práctico, y pretende superar el solitario conocimiento teórico, protagónico y ausente de sentido en la mayoría de los casos. Más allá de las aulas, este programa invita a los/as estudiantes a sumergirse en el mundo real, donde se puede aplicar habilidades y conocimientos en situaciones concretas. Se convierte así en un laboratorio viviente donde la teoría se pone a prueba y se transforma en experiencia tangible. Esta dinámica no solo fortalece el aprendizaje, sino que también prepara al estudiantado para enfrentar los desafíos del mundo laboral con una actitud de justicia, de servicio y de desarrollo de su vocación profesional.

En segundo lugar, y muy en relación con el punto anterior, el componente técnico-profesional del Programa Social de las Escuelas San José es un testimonio del compromiso con un modo de llevar la dimensión social al ámbito de la FP. En un mundo cada vez más tecnológico, la integración del saber técnico-profesional en el ámbito social es esencial para preparar al estudiantado para los desafíos del siglo XXI. En este sentido, este programa pretende ofrecer las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar en una sociedad impulsada por la tecnología y el trabajo, pero sin olvidar el centro, que son las personas.

En tercer lugar, se trata de un aprendizaje en base a retos que parten de necesidades reales, ya que el programa incorpora actividades creativas, realistas y ajustadas a las necesidades de las personas y entidades sociales con las que se va a colaborar. La presencia y participación debe realizarse ajustándose a los retos que se presentan desde ellas y con una respuesta afectiva y efectiva a las necesidades de las entidades y personas con las que se entra en vinculación.

En cuarto lugar, la evaluación se presenta como una herramienta de aprendizaje, ya que el programa plantea una evaluación personal (del alumno/a) donde se refleja qué ha supuesto la experiencia y qué se ha aprendido con ella, una evaluación de la entidad que permita hacer de reflejo de lo realizado y de cómo se ha hecho y del centro educativo que ayude a recrear los logros, pero también las propuestas de mejora.

En quinto lugar, la propuesta comunitaria que sustenta este programa fortalece la existencia de redes. Al colaborar estrechamente con diversas organizaciones, las Escuelas San José no solo intentan brindar educación, sino también hacen esfuerzos para convertirse en agentes de cambio en sus entornos locales. El estudiantado tiene oportunidad de involucrarse activamente en la construcción de un mundo más inclusivo y solidario. Esta dimensión en red no solo enriquece la experiencia de una acción colectiva, sino que también empodera a los/as estudiantes para convertirse en ciudadanos/as comprometidos y responsables, al ofrecer un modo de trabajo poco común en nuestro individualismo estructural.

En sexto lugar, el énfasis en el desarrollo de competencias blandas constituye otro aspecto distintivo de esta experiencia. Más

allá del conocimiento académico, este programa se centra en cultivar habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Estas competencias son fundamentales para el éxito, tanto en el ámbito profesional, como en la pretensión de educar una ciudadanía transformadora de sus entornos. Su integración en el currículo educativo mediante el programa garantiza su implantación en el ámbito educativo, de ese modo, se apuesta por una profesionalidad competente en el ámbito técnico, pero también por seres humanos comprometidos, conscientes y compasivos.

En suma, el programa es innovador desde un punto de vista conceptual porque persigue formar profesionales para cambiar el mundo. Esta declaración audaz encapsula la esencia misma de esta experiencia innovadora, que va más allá de la mera transmisión de conocimientos para abrazar una visión holística de la educación como un motor de cambio social. Es esta experiencia la que conduce al alumnado desde la acción y reflexión a pensar que su modo de estar en el mundo es una oportunidad para ser agentes transformadores hacia la creación de una sociedad más humana y fraterna. Al nutrir mentes y corazones, este programa prepara al estudiantado para convertirse en agentes de transformación en sus comunidades y en el mundo en general.

## Conclusiones

En el Programa Social de las Escuelas San José, València, se destaca su valor como proyecto innovador y su impacto en la comunidad educativa. La experiencia desarrollada a lo largo de los años dentro del Programa Social pensamos que ha respondido de manera efectiva a los objetivos planteados desde su inicio: sensibilizar a los y las estudiantes ante las desigualdades sociales de su propio entorno local y fomentar un compromiso ciudadano activo. A través del enfoque práctico, los/as estudiantes han podido aplicar sus conocimientos técnicos mientras desarrollan habilidades interpersonales y competencias sociales fundamentales. Este enfoque ha permitido que el estudiantado no solo adquiera competencias académicas, sino también una mayor conciencia sobre las injusticias y desigualdades del entorno (Ávila et al., 2007). Esto ha dado lugar a una mejor preparación para enfrentar retos futuros en el ámbito

profesional y social, cumpliendo con los objetivos formativos del programa.

Creemos que uno de los mayores logros ha sido el desarrollo de competencias blandas (Silva, 2013), como el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación efectiva, la empatía y el pensamiento crítico. Estas competencias son esenciales no solo para el éxito en el mundo laboral, sino también para la construcción de una ciudadanía más comprometida y consciente de su entorno social. Además, el impacto ha sido evidente no solo en los/as estudiantes, sino también en la transformación de la propia dinámica del centro educativo, que ha visto cómo la experiencia ha contribuido a una mayor apertura hacia la realidad social y ha fomentado e impulsado el desarrollo de valores como la inclusión en la comunidad educativa generando una cultura de centro asentada en valores como la inclusión, participación y el compromiso educativo y social.

## Referencias

- Ávila Ruiz, R. M., López Atxurra, R., & Fernández de Larrea, E. (2007). *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Casares, M. G. (2009). Aprendizaje servicio y necesidades sociales. En *Aprendizaje servicio (ApS): Educación y compromiso cívico* (pp. 53-70). Graó.
- Cortina, A. (2010, diciembre 29). Universalizar la excelencia. *El País*.
- ICAJE. (1993). *La Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico*. The International Center for Jesuit Education.
- Mjelde, L. (2011). *Las propiedades mágicas de la formación en el taller*. The Centre for Study of Education and Work.
- Silva, M. (2013). Habilidades blandas, desarrollo personal. *Evaluación y evaluaciones*, 22, 22-23.
- Vidal Fernández, F. M. (2017). *El valor de la familia en la sociedad de los cuidados*. Universidad de Comillas.

## Anexos

### **Reportaje Programa Solidaris Canal 9 (2005):** <https://bit.ly/4dYZmf8>

*Solidaris* fue un programa de televisión emitido por Canal 9, la televisión autonómica de la Comunidad Valenciana. Se centraba en temas sociales, solidarios y de cooperación internacional, abordando cuestiones como la pobreza, la exclusión social, los derechos humanos y el trabajo de ONG y voluntarios. El programa tenía como objetivo sensibilizar a la sociedad valenciana sobre la importancia de la solidaridad y la justicia social, promoviendo el compromiso ciudadano con los más desfavorecidos. A través de reportajes y entrevistas, *Solidaris* mostraba el trabajo de distintas organizaciones y personas que dedicaban su esfuerzo a mejorar las condiciones de vida de los demás, tanto a nivel local como internacional. Canal 9, que pertenecía a Radiotelevisión Valenciana (RTVV), cesó sus emisiones en 2013.

### **Evaluación Programa Social 2023-24 - Entreculturas:** <https://bit.ly/4ePGz78>

Entreculturas es una ONGD que promueve la educación como herramienta de cambio social y desarrollo sostenible, vinculada a la Compañía de Jesús. Su labor se centra en garantizar el acceso a la educación de calidad en comunidades vulnerables de América Latina, África y Asia, además de sensibilizar y movilizar a la sociedad española sobre la importancia de la justicia social. En València, Entreculturas cuenta con una delegación activa, donde se realizan actividades de sensibilización, formación y voluntariado. A nivel local, organizan campañas educativas y colaboran con colegios, empresas y otros colectivos para promover la solidaridad y la educación en valores. También impulsan iniciativas para el desarrollo sostenible, los derechos de los refugiados y la igualdad de género. La delegación valenciana se involucra en eventos como charlas, jornadas de puertas abiertas, y participa en campañas globales, como la iniciativa "La Silla Roja", que busca concienciar sobre los millones de niños y niñas que no tienen acceso a la educación. Asimismo, facilitan la posibilidad de ser voluntario en distintos proyectos, tanto en Valencia como en países en desarrollo.