¿Cuál Educación Física para la Educación Popular?

Eloy Altuve Mejía³⁰

eloyaltuve@hotmail.com

Artículo recibido en mayo de 2018 y aprobado en junio 2018

Resumen

Se explica el proceso de deportivización o conversión de la educación física en apéndice del deporte, que significa también su incorporación a la política pública deportiva, y se debelen como efectos resaltantes en la clase el centrarla en el grupito de los mejores y la limitación de la expresividad y sensibilidad de los alumnos. Desde la óptica de un proyecto de educación popular, se propone una educación física inclusiva, basada en el cultivo de la formación, organización, compartir, participación, placer, solidaridad, libertad, responsabilidad, que valore e incorpore el juego latinoamericano, colabore con detectar talento deportivo y contribuya decisivamente con la formación integral en la clase, en la cotidianidad escolar, en las actividades recreativas familiares e indagando y creando prácticas corporales más humanas.

Palabras claves: Educación física, deportivización, formación integral, juego latinoamericano.

Abstract

The process of "deportivización" or physical education conversion is explained in appendix of the sport, which also means its incorporation into the public sports policy. When it is centered in a group of the best students and the limitation of the expressiveness and sensitivity of the others, the significant effects are notably present in the class. From the perspective of a popular education project, an inclusive physical education is proposed, based on training, organization, sharing, participation, pleasure, solidarity, freedom, responsibility, which values and incorporates the Latin American game, collaborate with detecting

30 Docente e Investigador Jubilado Activo: Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos- Universidad del Zulia (CEELA de LUZ). Maracaibo-Venezuela.

talent for sports and decisively contribute to the integral formation in the classroom, in school daily life, in family recreational activities and inquiring and creating more human body-based practices.

Key words: Physical education, “deportivización”, integral formation, Latin American game.

Deportivización de la Educación Física

Hace 23 años cuando reflexionamos sobre el tema que hoy abordamos nuevamente, el Maestro Antonio Pérez Esclarín en la presentación de la obra al sintetizar magistralmente la realidad de la educación física (**en adelante EF**) ya registraba su orientación deportiva: “que ha llevado incluso a la aberración de algunos docentes que la reducen a algo informativo, a datos y definiciones que hay que memorizar. Desgraciadamente, no son tan raros los...que ponen el énfasis...en la memorización de datos sobre las medidas de un campo de fútbol, la altura de un aro de basket y otras cosas semejantes que, ciertamente, no tienen nada que ver con la práctica de la educación física y con el desarrollo integral de la persona. Otros docentes...reducen su práctica educativa a poner a los alumnos a correr, a hacer determinados ejercicios o a jugar; y esto si no se limitan a trabajar tan sólo con el grupito de los mejores deportistas con la idea de hacerlos competir con los de otros centros educativos” (Altuve, 1995:3).

Entre 1995-2018 se ha producido completamente la “deportivización” de la EF, definida como la conversión en un apéndice del deporte en términos teórico-conceptuales y concretos, al adquirir totalmente su conceptualización, lógica, dinámica, significación, sentido y práctica. Ha significado la incorporación de la EF a la jurisdicción legal-y orgánico-administrativa-financiera de la política pública deportiva, donde se define y establece su orientación, funcionamiento y desarrollo.

A continuación se va a ilustrar con dos casos concretos (Venezuela y Ecuador), el proceso de determinación de la EF por la política pública deportiva, para después proponer ideas que comprenden la EF desde una mirada de Educación Popular. El proceso de “deportivización” de la EF comprendió (Altuve, 2018):

Primero: Incorporar la EF al ordenamiento jurídico-legal de la política pública deportiva (Altuve: 2012, 2016 y 2018)

Venezuela

En el **Art. 111** de la Constitución (1999) se define el papel de la EF conjuntamente con el deporte ("La EF y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia...") y establece la primacía del deporte mencionándolo 6 veces y sólo 1 a la EF. En el máximo instrumento jurídico (Ley Orgánica de Educación 2009) que rige la política pública educativa (en educación básica y media), la EF es invisible, no aparece en los Art. 14 y 15 que definen la educación y establece sus fines, respectivamente, y es mencionada accesorariamente en el contenido del Art. 16 titulado Deporte y Recreación.

La dependencia en la definición y su minusvalía constitucionales con respecto al deporte, unidas con su invisibilidad en la Ley Orgánica de Educación, inician el traslado de la EF desde el ordenamiento jurídico-legal de la política pública educativa al de la política pública deportiva, que se completa con la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física 2011(instrumento jurídico que rige la política pública deportiva), que:

a) Define como parte de su objetivo *establecer las bases para la EF* (Art. 1). b) Dota al Ministerio del Poder Popular para el Deporte (MPPD) el derecho de *ejercer la rectoría del Sistema Nacional del Deporte, Actividad Física y Educación Física y asumir como parte de su función a la masificación de la EF* (Art. 3). c) *Establece la carga horaria de la EF en el subsistema de educación básica con una frecuencia mínima de 3 sesiones por semana* (Art. 14). d) Ubica como un objetivo del Plan Nacional del Deporte, Actividad Física y Educación Física, *integrar la EF, Actividad Física y Deporte como componentes esenciales de la cultura de los estudiantes* (Art. 26). e) Define al Instituto Nacional de Deportes (IND) *como la instancia de gestión y ejecución de las políticas y planes en estas materias* (Art. 27).

Ecuador

Partimos de la Constitución (2008) considerando los siguientes Artículos:

"24: Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre. 27: La educación...estimulará... la cultura física...32: La salud es un derecho...cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos...la cultura física...38: El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores...tomará medidas de... 5. Desarrollo de programas destinados a fomentar...actividades recreativas...39: El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes,...y garantizará la...recreación, deporte, tiempo libre...45:...Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho...al deporte y recreación;...48: El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:...3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso...51: Se reconoce a las personas privadas de libertad los siguientes derechos:...5. La atención de sus necesidades...recreativas...66: Se reconoce y garantizará...2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud,...descanso y ocio, cultura física...381: El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral ...; impulsará el acceso...al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias...382: Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte...383: Se garantiza el derecho...al tiempo libre...y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso...340: El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos...El sistema se compone de los ámbitos de...cultura física y deporte,...disfrute del tiempo libre...!(05-05-18).

Para precisar que:

a) Establece el derecho a la **cultura física** (Art. 32), la **recreación** y al **esparcimiento**, a la práctica del **deporte** y al **tiempo libre** (Art. 24). b) Define que la **cultura física** está constituida por el **deporte**, la **educación física** y la **recreación** (Art. 381). c) Destaca la primacía de la mención al deporte (o palabras asociadas) que aparece 11 veces,

recreación 6, cultura física 5, esparcimiento y/o descanso 4, ocio y/o tiempo libre 5 y EF 1. Además de su escasísima presencia constitucional, la única vez que aparece la EF lo hace definiendo su función asociada al deporte y la recreación.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) está ausente la EF y presente el deporte: "Art. 6: ...El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:...m. Propiciar la investigación científica..., **la práctica del deporte...**"(06-05-18).

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010) en 4 de sus 7 Preceptos Fundamentales menciona a la EF, destacando el que define su potestad para establecer las normas a las que deben sujetarse el deporte, EF y recreación (Art. 2), constituyendo el punto de partida para definir los objetivos -donde no se menciona a la EF- (Art. 13) y las 21 funciones y atribuciones (Art. 14) del Ministerio del Deporte, 10 de las cuales le otorgan jurídicamente el control total sobre la EF (13-01-18).

La -prácticamente- ausencia de la EF en la Constitución y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y una amplia presencia en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, evidencia su incorporación al ordenamiento jurídico-legal de la política pública deportiva ecuatoriana.

Segundo: Diluir la conceptualización de la EF en el deporte, formando parte de la fundamentación teórico-conceptual de la política pública deportiva y pasando a estar dirigida completamente por el Ministerio del Deporte (Altuve: 2012, 2016 y 2018)

Venezuela

Desde 2007 la política pública deportiva se denomina Sistema Deportivo Socialista, sintetizada en el Plan Nacional de Deporte, Actividad Física y Educación Física 2013-2025:

a) *Principios Rectores:* 1) Inclusión social en el deporte: Participación de todo(a)s en la práctica del deporte, actividad física y EF. 2) Deporte, actividad física y EF como medios para mejorar la calidad de vida y

salud. 3) Poder Popular: Base de la gestión. 4) Deporte competitivo en todos los ámbitos del Sistema. *Fin:* Dirección en deporte, actividad física y EF. *Líneas Generales:* Convertir a Venezuela en Potencia Deportiva basándose en la masificación de la EF, actividad física y deporte y la tecnificación del deporte de alto rendimiento. *Contenido:* Políticas, objetivos, medidas, metas y acciones para garantizar la incorporación de todo(a)s a la práctica de la EF, actividades físicas y deportivas, como parte de su desarrollo integral, y potenciar el alto rendimiento. *Políticas:* Masificación de la EF, actividad física y deporte y elevar el nivel competitivo.

b) Dirigido por el Ministerio del Deporte y a su ente adscrito -Instituto Nacional de Deportes (IND)- le corresponde la gestión y ejecución de políticas, planes y fiscalización del deporte, actividad física y EF, establecidos en la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física 2011. Para el IND la EF junto al deporte y la recreación es un medio para desarrollar una cultura física integral y contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y a elevar el nivel competitivo, y es urgente incorporarla con el deporte a la educación y formación de niños y adolescentes porque son elementos de su desarrollo integral.

En lo expuesto se evidencia la ausencia de una definición propia para la EF, siempre se asocia a otro concepto, principalmente el de deporte (Altuve, 2012, 2016). Ratificado en las:

a) *Definiciones del Ministerio del Deporte:* En 2009 la EF aparece en su Misión y en una de sus Competencias (estimular y promover el desarrollo del deporte escolar y la EF); en 2013 se mantiene (junto al deporte escolar) en una Competencia y desaparece de su Misión; en 2015 sólo es mencionada -acompañando al deporte escolar- en su Misión.

b) *Atribuciones del Viceministerio de Masificación Deportiva:* Son 19 y la EF aparece en siete de esta manera: en una con actividad física, en dos con actividad física profiláctica para la salud, en tres con deporte y actividad física y en una con deporte.

Por otra parte, para 2013 la Dirección General de Educación Física

y Deporte Escolar del Instituto Nacional de Deportes (**IND**) define y es la responsable de la EF del país, en contrapartida el Ministerio de Educación (MPPEP) NO tiene capacidad de decisión y dispone nacionalmente de la Dirección General de Cultura y Deportes y regionalmente de las Divisiones de Coordinación de Entes Públicos y Privados del Sector Deporte.

El traslado orgánico-administrativo de la EF desde el Ministerio de Educación (MPPEP) al Ministerio del Deporte, determina su inclusión en la planificación de la política pública deportiva. La EF estuvo presente en los siguientes Programas y/o proyectos del:

a) Instituto Nacional de Deportes (**IND**) : 1) EF y Deporte Escolar 1999-2006 (Escuelas y Liceos Bolivarianos de Talentos Deportivos; Simoncito Deportivo; Desarrollo y Fortalecimiento de la EF y el Deporte Estudiantil; Juegos Deportivos Nacionales Escolares; Transformación Curricular de la EF). 2) Atención a Organizaciones y Eventos Deportivos Estudiantiles (2008). 3) Masificación del Deporte Estudiantil (2010/2011).

b) Ministerio del Deporte (**MPPD**): 1) *Formación y Desarrollo de la Reserva Deportiva* (2008): Desarrollo y preparación del alumno-atleta, que garantice la tecnificación y especialización del talento deportivo al alto rendimiento. 2) *Formación Deportiva* (2011): Apoyo a la detección, selección y formación de estudiantes-atletas con talento deportivo.

En 11 proyectos ejecutados en 2013 por el **MPPD** y el **IND**, la EF (MPPD, 2014):

a) NO aparece en el objetivo de ninguno y está presente en los títulos de dos: Desarrollo de las Capacidades para el Ejercicio de la Rectoría del Ministerio sobre el Sistema Nacional de Deporte, Actividad Física y **EF**; Convenio Cuba-Venezuela-Sector Deportes-Asistencia Técnica para la Consolidación del Sistema Nacional de Deporte, Actividad Física y **EF**.

b) Está incluida en el resumen de logros del proyecto Desarrollo de los Subsistemas Deportivos, en los Subsistemas: 1) Estudiantil: Como participación y régimen competitivo de deporte, actividad física, **EF** y

recreación física, se realizaron las Fases Intercursos, Municipal, Estatal, Regional y Nacional de los XV Juegos Nacionales Estudiantiles y las Ligas Deportivas Estudiantil Básica y Universitaria. 2) Comunal: Se apoyaron 63 eventos masivos de actividad física, deporte, **EF** y recreación física, y 285 organizaciones deportivas con Proyectos Deportivos Comunitarios, etc.

Ecuador

Fue un proceso integral, único, indivisible, articulado, simultáneo y progresivo, la disolución de la conceptualización de la EF en el deporte, su incorporación a la fundamentación teórico-conceptual de la política pública deportiva y su control -prácticamente total- por el Ministerio del Deporte. Este pasó a ejercer el principal papel en materia rectora sobre la EF a través de su Dirección de Educación Física, organismo que

“En el año 2008 realizó la evaluación del currículo del área de Cultura Física de 1996, de la cual se obtienen datos interesantes para poder emprender la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica ecuatoriana en Educación Física”(Ministerios de Educación y del Deporte” (07-05-18: 11).

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación 2010 conceptualiza sobre la EF y la impregna de deporte:

“a) *En el glosario:* Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas...b) *Generalidades:* Art.81:...área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo...c) *De la Federación Deportiva Nacional Estudiantil (FEDENAES):* Art. 86:... planificará y dirigirá las actividades deportivas

escolares y colegiales de los niveles pre-básico, básico y bachillerato,... su principal objetivo será organizar una vez por año los festivales y juegos deportivos nacionales estudiantiles, en base de categorías que comprendan edades infantiles, pre-juveniles y juveniles dentro del ámbito recreativo, formativo y competitivo en todas las disciplinas. Participará en competencias internacionales de carácter estudiantil para lo cual seleccionará a los deportistas a través de diferentes certámenes, con el apoyo del Ministerio Sectorial...Art. 87: Son deberes...: 1) Contribuir con sus deportistas en la conformación de selecciones provinciales y nacionales por deporte como parte de las Federaciones Ecuatorianas por deporte...Art. 88: La FEDENAES y sus filiales de acuerdo a su plan anual de actividades solicitarán los recursos al Ministerio Sectorial para el ejercicio de su gestión" (13-01-18).

Sumerge y asocia siempre la EF con el deporte, trasladándola completamente al ámbito de competencia y jurisdicción del Ministerio del Deporte, al definir entre sus funciones y atribuciones (Art. 14):

a) Proteger, propiciar, estimular, promover, coordinar, planificar, fomentar, desarrollar y evaluar el deporte, EF y recreación...b) Auspiciar la masificación, detección, selección, formación, perfeccionamiento, de las y los deportistas, prioritariamente a escolares y colegiales...c) Ejecutar políticas nacionales del deporte, EF y recreación. d) Planificar, diseñar y supervisar los contenidos de los planes y programas de EF para el sector escolarizado en coordinación con el Ministerio de Educación; así como facilitar la práctica del deporte...con el régimen escolar. e) Elaborar el presupuesto anual de los recursos públicos que provengan del Presupuesto General del Estado; para el deporte, EF, recreación...f) Dictar los reglamentos, etc. para el funcionamiento del deporte formativo, la EF y recreación...g) Fomentar y promover la investigación, capacitación deportiva, la aplicación de la medicina deportiva y sus ciencias aplicadas, el acceso a becas y convenios internacionales relacionados con el deporte, la EF y recreación (13-01-18). Estableciendo también que:

"Art. 82: Los establecimientos educativos...deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física,...Los establecimientos de educación intercultural

bilingüe desarrollarán y fortalecerán *las prácticas deportivas* y los juegos ancestrales...Art. 85: El *Ministerio Sectorial*, en coordinación con el Ministerio de Educación y la autoridad de educación superior correspondiente, *deberán planificar cursos, talleres y seminarios para la capacitación del talento humano vinculado con esta área* y además *planificará, supervisará, evaluará y reajustará los planes, programas, proyectos que se ejecutan en todos los niveles de educación*" (13-01-18).

En el Informe de Rendición de Cuentas, el Ministerio del Deporte registró como logros y resultados más destacados en 2012 los siguientes: Censo de Infraestructura Deportiva y Deportistas en el País; Estrategias para hacer del Deporte una Ilusión Movilizadora, Planificación de Infraestructura Deportiva Regional; y *la Rectoría de la Educación Física*, logro que es el cumplimiento del Compromiso Presidencial asignado N.12979 cuyas observaciones son (Ministerio del Deporte, 08-05-18: 16/21):

"...en el Acuerdo Interministerial: El Ministerio de Educación se comprometió cubrir progresivamente el déficit de profesores de Educación Física existente..., colaborar en actividades de las Federaciones Deportivas Estudiantiles Provinciales legalmente reconocidas, siempre que se cumplan ciertas condiciones, entre las que se cuenta la convocatoria, horarios establecidos y licencias, etc. El Ministerio del Deporte se comprometió a diseñar los cursos de capacitación para profesores de Educación Física, basándose en el nuevo currículum nacional, insumos necesarios para la construcción de perfiles profesionales y estándares de desempeño de los docentes de Educación Física en todos los niveles de aprendizaje, etc" (Ministerio del Deporte, 08-05-18: 21).

El Ministerio del Deporte en el 2018 reiteró su papel protagónico y determinante en la EF a través de su Dirección de Educación Física, tal y como puede verse:

a) Función: *"dirigir, coordinar, supervisar, promover, planificar y ejecutar las actividades de la cultura física en el sistema escolarizado, no escolarizado y comunitario con organismos e instituciones nacionales...*

propiciando el mejoramiento de la calidad de vida y educación, ...b) Servicios: 1) *Planes, programas y proyectos para el área de EF.* 2) *Programas de Estudio de la EF en los niveles preescolar, escolar y medio;* 3) *Plan anual de juegos escolares, colegiales y universitarios nacionales e internacionales.* 4) *Informes técnicos de factibilidad de proyectos en el ámbito de la EF.* 5) *Estudios técnicos de iniciación, masificación y selección de talentos.* 6) *Plan de asesoría técnica en el ámbito de la EF.* 7) *Plan de capacitación y evaluación de docentes de EF.* c) Objetivos: 1) *Dirigir y orientar la formulación de proyectos dirigidos al fortalecimiento de la EF...* 2) *Dirigir la elaboración de informes técnicos de proyectos en...la cultura física.* 3) *Dirigir y coordinar la elaboración de los programas de estudio del Área de Cultura Física para el sistema escolarizado...* 4) *Proponer y recomendar a los niveles superiores, las políticas tendientes a mejorar la cultura física...* 5) *Coordinar y asesorar cuando se requiera a los organismos públicos y privados para la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de planes, programas y proyectos relacionados con las actividades de la cultura Física.* 6) *Asesorar a las autoridades en los asuntos que tengan relación con los planes, programas y proyectos concernientes al Área de cultura física.* 7). *Ejecutar, dirigir y coordinar la capacitación permanente del talento humano vinculado con la cultura física...*(Ministerio del Deporte: 07-05-18).

Al cierre, es necesario puntualizar que en Ecuador la eliminación del Ministerio de Deporte y su traslado al Ministerio de Educación NO significa ningún cambio en la deportivización de la EF, ni invalida los análisis realizados en este trabajo; es una medida que forma parte de la reestructuración del Estado adelantada por el Ejecutivo y las razones esgrimidas para hacerlo son netamente fiscales (El Comercio: 10-04-18). Por lo demás, la experiencia en Venezuela es que la deportivización de la EF ya estaba bastante profundizada cuando no existía el Ministerio del Poder Popular para el Deporte (creado en 2006) y la EF dependía orgánico-administrativamente del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPEP).

Como podemos observar, el “deportivismo” es la corriente de pensamiento dominante sobre EF en América Latina, independientemente de la orientación política-ideológica de gobiernos,

funcionarios, académicos, docentes, dirigentes, movimientos sociales, etc. Privilegia una racionalidad técnica e instrumental que fundamenta el consumo, la eficiencia y el rendimiento deportivo, el hedonismo a ultranza y la prevención-protección de la salud; entronizó primero la gimnasia higiénica y luego el deporte como contenidos de la EF, hasta alcanzar una primacía aplastante el deporte, combinado y en íntima relación, complementaria, con el discurso de la salud (Altuve, 2018). El deporte al erigirse en el contenido fundamental de la educación física, ha logrado transformar el ideario pedagógico de esta, y bajo la supuesta neutralidad de los actos del cuerpo “acaba funcionando como un aparato administrativo al servicio de una cultura física unitaria, aunque no igualitaria; es decir, acaba operando como una mecánica de inculcación al servicio de la uniformidad de los gustos y de los gestos de la ciudadanía, según un proceso (político) que es tanto más eficaz cuanto menos evidente es su intencionalidad” (Pedraz: 28-07-17).

En la EF desvincula la experiencia corporal y de los sentidos respecto de la vida cotidiana:

“desvaloriza y niega el movimiento corporal que el alumno lleva de su hogar, concibiéndose como inferior e inservible; no se toma en cuenta, ni se reconoce como existentes y dignas de estar en la escuela la diversidad de experiencias corporales previas de los estudiantes. Se imponen formas únicas de expresión y se niegan las manifestaciones corporales creadas por los alumnos y alumnas, mecanizando el movimiento del cuerpo. El ejercicio físico es concebido como un fin en sí mismo, fetichizándolo, rindiéndole culto, existiendo una obsesión casi enfermiza por reducir el objetivo fundamental de la Educación Física a la conversión de los alumnos en campeones, a simplemente elevar su rendimiento físico. Se despliega el deportivismo en el espacio escolar, el activismo y el funcionalismo en las prácticas de tiempo libre y recreación y el alto rendimiento al servicio de la eficiencia y la eficacia; materialidades que desplazan las expresiones motrices de un contenido más social, comunitario y de pretensión humanista” (Altuve, Ossa y Molina, 2009: 69).

Cuando “el deportivismo” incorpora la experiencia corporal y de los sentidos -históricamente acumulada- a la EF, generalmente

lo hace como simples accesorios para celebraciones muy puntuales, esporádicas y “actos folklóricos”; es lo que solía hacerse (y se sigue haciendo en muchos lugares) con el juego latinoamericano (indígena y mestizo “o de la calle o popular o tradicional”). En época reciente, el juego latinoamericano se incorpora y tiene vigencia en la EF, en la medida que se readecúa y se parece cada vez más al deporte; siendo la máxima y total expresión de conversión en deporte la realización de los Juegos Escolares Indígenas, donde el juego indígena se dota y asume completamente la lógica, orientación, dinámica, significación, sentido, simbología, premiación y operatividad deportiva, adquiriendo así vigencia total, protagonismo y relevancia absolutas en la EF deportivizada (Altuve: 1992, 1995, 1997 y 2016)

En definitiva, en el “deportivismo”

“La educación física en tanto forma social de manifestación de la relación individuo-cuerpo y componente del sistema educativo,...limita la expresividad y sensibilidad de los alumnos al mecanizar el movimiento corporal e impedir el establecimiento de relaciones de intercambio orgánico con la naturaleza, contribuyendo decisivamente con la pérdida de su dignidad al desvalorizar y negar el movimiento corporal históricamente creado (juego aborígen autóctono, juego mestizo...), realizado, por nuestro pueblo latinoamericano” (Altuve, Ossa y Molina, 2009: 69).

Hacia la construcción colectiva de una Educación Física alternativa para un proyecto de Educación Popular

El movimiento está impregnado de significados. Las conductas motrices comprometen tan intensamente al individuo como las verbales, pero de manera distinta; “la motricidad se encuentra en la fuente de construcción de la persona” (Parlebas 1985: 7).

La EF como acción sobre el cuerpo a través del movimiento toma en cuenta de manera decisiva el contenido -más allá de lo físico- de ese ser que se mueve, su personalidad, motivaciones, tomas de decisión, estrategias, expresividad, capacidad sensible, etc.:

“Se enseña más de lo que es que lo que se sabe; su cuerpo

habla a los alumnos al mismo tiempo que habla. Por medio de su cuerpo puede comunicar el bienestar, la desconcentración, la libertad, el placer, o a la inversa, la inquietud, el movimiento reprimido, la mezquindad y el esfuerzo doloroso" (Andre: 4).

La EF se identifica con una pedagogía de las conductas motrices, las cuales a nivel individual comprenden las siguientes dimensiones (Altuve, 1992):

a) *Biológica*: Sistema muscular y osteoarticular, cardio-respiratorio, sistema nervioso. Biología del esfuerzo: VO₂ máximo, metabolismo en anaerobiosis. Neurofisiología: microcircuitos nervios y precablaje correlación entre el reclutamiento de las neuronas activas y las reacciones del comportamiento...b) *Afectiva*: Motivaciones, deseo de afirmación, goce de poner en juego el cuerpo y tener éxito, inclinación por el riesgo y la aventura...c) *Cognoscitiva*: Capacidad de abstracción (señalar y precisar indicios informativos del espacio de acción, decodificación del comportamiento de los otros, apreciar distancias y velocidades de desplazamiento, anticiparse a la acción, evaluar oportunidades, pre-actuar y retro-actuar...). d) *De relación*: Desarrollo de red de relaciones, basada en acciones (cooperación, oposición, esperar, controlar...). e) *Expresiva*: Con sus producciones corporales moduladas en el tiempo y el espacio, el individuo comunica significados. f) *De decisión*: Tomar información, procesarla, escoger entre varias alternativas y decidir (Parlebas: 7).

Partiendo de las reflexiones anteriores, afirmamos que la construcción colectiva de una EF alternativa para un proyecto de educación popular se inicia concibiendo (Altuve: 1992, 1995 y 1997; Altuve, Molina y Ossa: 2009):

a) De manera integral a la entidad corporal, la razón y el cuerpo son elementos integrados en una misma unidad, son complementarios: " no tenemos un cuerpo, somos un cuerpo".

b) A la escuela como escenario donde la realización del hombre en su entorno tiene completa propiedad, lo principal de una acción educativa organizada es la creación de todas las condiciones para la

intensificación de la actividad social de los participantes en ambiente que expresen -en las mejores condiciones de libertad- los saberes, destrezas, habilidades, conocimientos, necesidades, expectativas, historia y ecología de la comunidad donde existe el colegio, liceo o universidad. Es una escuela que trabaja por la recuperación de la corporeidad, como condición para una mejora en el aprendizaje y la socialización, proceso simultáneo e intrínseco a la recuperación y cultivo de la dignidad (Esté, 1983).

c) El desarrollo de la capacidad física, habilidades, destreza, resistencia, etc. es concebido y asumido como creación de condiciones favorables para el equilibrio emocional, de estabilidad personal en un acto de libertad y placer, de realización individual y colectiva. La práctica del ejercicio físico posibilita la ampliación de la dimensión psico-afectiva y el sentimiento expresado libremente contribuye a estimular el desarrollo físico.

d) La EF como contribución a la recuperación de la conciencia socio-histórica individual y colectiva como pueblo, valorizando, investigando, practicando y dándole vigencia a lo que ha sido nuestra experiencia corporal ancestral, milenaria, lúdica: juego latinoamericano (indígena y mestizo o "tradicional" o "de la calle" o "popular").

e) La EF basada en el cultivo de la formación, organización, compartir, participación, placer, solidaridad, etc., en la realización individual y colectiva.

Apostamos por una EF que "contribuya decisivamente a la estructuración de una entidad corporal realmente libre, integral, consciente de ser una totalidad cuerpo-razón indisoluble e indivisible, que sea un fin en sí mismo, y de potenciar el crecimiento personal y la realización del ser humano en su dimensión social. La adquisición de capacidad física, destrezas, habilidades, debe significar darse a conocer, comunicarse, exteriorizar la personalidad auténtica, teniendo como punto de partida y de llegada el desarrollo de la percepción y aprehensión del mundo exterior y de sí mismo: la educación física se basa en el desarrollo de la expresividad y la sensibilidad. Es un proceso que transcurre, intrínsecamente, con la valorización del movimiento corporal

históricamente creado por nuestro pueblo, asumido de una manera tan importante que nos hace sentir orgullosos de hacerlo, tenerlo” (Altuve, Molina y Ossa: 2009).

Por una EF como elemento fundamental en el proceso de formación integral a cultivarse en el sistema educativo. Se alimenta y alimenta a las demás áreas, al mismo tiempo que actúa como catalizador para la organización, participación activa e incorporación de toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y representantes) a la dinámica de la escuela o liceo. Es un proceso que puede adelantarse en las siguientes dimensiones (Altuve: 1992, 1995, 1997, 2016 y 2018; Ferrarese: 2000, 2006 y 2007):

Primero: La clase

a) Es un lugar de encuentro social donde se estimula la elasticidad en el movimiento del cuerpo para que afloren diversas formas de expresión, afirmando y apoyando las manifestaciones corporales de los estudiantes; el ejercicio físico es un medio para ayudar a la formación integral, al crecimiento personal y su realización como entes individuales y colectivos. El profesor es fuente de información y/o asesoramiento, pero no es la única y exclusiva fuente del saber. Los estudiantes y familias-organizaciones de la comunidad aportan y se canalizan sus saberes para la construcción colectiva de la clase de EF.

b) Es con y para todos los alumno(a)s, donde cada uno (a) por limitado(a) que sea tiene algo por enseñar y el (la) más dotado(a) tiene algo que aprender de los demás. Esta rica diversidad es una oportunidad para compartir, aprender, cultivar destrezas, habilidades, capacidades, compartir, solidaridad, autonomía, organización, respeto a lo(a)s otro(a)s, equidad, etc.

c) Demanda eficacia organizativa, construir un orden y disciplina colectivos-conscientes entre docentes y estudiantes y con la participación de padres-madres-representantes.

d) La evaluación es un proceso de construcción colectiva-consciente para ubicar dificultades, garantizando la continuidad y

permanencia de los estudiantes. Implica: discusión; aprendizaje de su aplicación; determinar aciertos y errores en los métodos utilizados.

e) El programa es un útil instrumento, guía de consulta que se recrea en la actividad cotidiana, al servicio de la construcción de una clase productiva y realizante social e individualmente.

f) Aprovecha las posibilidades del entorno (representantes, vecinos, etc.) como fuente de recursos, particularmente su capacidad científico-técnica de construcción de materiales (Ver Primera Exposición sobre Construcción de Material Deportivo. Universidad del Zulia-Maracaibo-Venezuela. 08 y 09-11-1989. Altuve, 1992).

Segundo: Incorporación de la EF a la cotidianidad de la dinámica escolar

En el recibimiento de los estudiantes al inicio del año escolar, en las despedidas, en las celebraciones, en campañas de distinta naturaleza abordadas por la escuela, etc., está presente la EF para contribuir con su éxito. Bien sea con: a) Iniciativas y acciones específicas propuestas y promovidas por los docentes de EF, quienes actúan como animadores y facilitadores para lograr incorporar a participar en las actividades a los demás profesores y alumnos. b) La participación activa y entusiasta de los docentes de EF en iniciativas y acciones de naturaleza distinta a la EF.

Se trata de avanzar en la conversión de la EF en un elemento regular, ordinario y fundamental de la vida escolar, partiendo de que los docentes de EF descubran y hagan que el resto de la escuela descubra el valor e importancia del área por su presencia productiva, formativa y placentera. Esto es posible hacerlo y lo hicimos un colectivo de docentes de aula y de EF acompañados por el personal directivo, en la Escuela Nueva Venezuela de Fe y Alegría del Barrio La Polar, en Maracaibo-Venezuela, en la década del 90 del siglo XX; contando con la colaboración y apoyo de estudiantes y el profesor de las cátedras Práctica Profesional III y Seminarios de Investigación I y II del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.

Tercero: Desde y con la EF convocar a la participación de

representantes de la escuela y demás miembros de la comunidad, en actividades recreativas familiares de fin de semana

Se trata de la conversión de la EF en una forma de convocatoria-organización de las familias donde está situada la escuela, quienes participan en las decisiones sobre lo qué se iba a hacer, cómo, cuándo, dónde y con qué, y se incorporaron a las actividades. Esto es posible hacerlo y lo hicimos un colectivo de docentes de EF acompañados por el personal directivo y algunos docentes de aula en la Escuela Nueva Venezuela de Fe y Alegría del Barrio La Polar, en Maracaibo-Venezuela, en la década del 90 del siglo XX.

Cuarto: Incorporación del Juego Latinoamericano a la EF por su dimensión formativa integral y por su amplia y diversa significación social, histórica y cultural

El juego aborígen autóctono ancestral demanda una gran resistencia, es complejo en su organización y desarrollo, constituye un espectáculo de concurrencia masiva, tiene mucha importancia social y significados diversos. Integra armónicamente diferentes aspectos de la vida social; comprende la dimensión religiosa, ritual, sirve para la preparación física, es un medio de recreación e incluso, se utiliza en algunas oportunidades para decidir asuntos complejos de distinta naturaleza; constituye un espacio regular, ordinario, de cohesión social.

Como acción colectiva, ocupaba un lugar central en la organización económica, social y cultural de las comunidades, era una forma de combinar las actividades del NO trabajo con las prácticas productivas de manera programada, armónica, complementaria, regulada y casi indiferenciada, combinación que garantizaba una saludable conformación física individual, acorde con las exigencias de fuerza, resistencia y destreza propias de las labores necesarias para la reproducción de su vida material; al mismo tiempo que una socialización permanente entre los miembros de la comunidad, mediante la cual ésta reforzaba sus valores compartidos.

La cultura del conquistador no pudo aniquilar totalmente la indígena, también incorporó a la africana a la colonización en

condición de subordinación. Particularmente, en lo lúdico se articularon y mezclaron prácticas corporales, elementos de juegos indígenas, europeos y africanos, con predominio del elemento europeo, de manera entrelazada, contradictoria, superpuestos, opuestos, complementarios y, en definitiva, indiferenciados. Resultando como producto el juego mestizo, un híbrido lúdico, una creación lúdica de América Latina y el Caribe, conocido como juego “de la calle, popular o tradicional”, que permite la formación integral porque facilita:

a) *Uso intensivo y extensivo del lenguaje oral*, creativamente, al crearse y manejarse códigos específicos para cada juego. b) *Desarrollo de la expresión corporal* con gestos, ritmo, escena, poses características del cuerpo en cada juego. c) *Interacción social permanente, respeto y aprendizaje de normas y autonomía e independencia en la toma de decisiones*. d) *Cultivo del trabajo manual e intelectual, el conocimiento científico y desarrollo de la capacidad tecnológica*, en un proceso que comprende desde diseñar y elaborar materiales hasta el acto de jugar (petaca, papagayo, papalote, volantín). e) *Cultivo de relación armónica con la naturaleza* porque es indispensable para jugar. f) *Percepción, manejo e identificación de relaciones y conceptos matemáticos*. g) *Ejecución de ejercicios de distinta naturaleza y de diferente grado de dificultad*.

Quinto: Cultivar, recolectar y sistematizar prácticas alternativas corporales desde los movimientos y organizaciones sociales (populares, de la sociedad, civil, etc.), de la gente, para enriquecer la EF con experiencias corporales mucho más humanas

Es un proceso que, al menos, comprende:

a) Recopilar y sistematizar la experiencia lúdico-recreativa-festiva y de celebración de los sectores sociales donde está ubicada la escuela o liceo; puede utilizarse una metodología sencilla, efectiva y rigurosa: nombre de la experiencia; participantes; materiales utilizados; duración; descripción; significado (Altuve, 1997: 55-136).

b) Teniendo como útil referencia las “caimaneras” o juegos de fin de semana, vamos a transitar un proceso de “despojo” o eliminación de la condición de deporte al baloncesto, fútbol, béisbol, y a cualquier

disciplina deportiva, para convertirlos en actividades cuyo objetivo -independientemente de que se compita o no- es el cultivo de la amistad solidaria y compartir placenteramente con amigos y amigas, celebrar la vida, formación integral, etc.. Para avanzar en esta dirección podemos adelantar las siguientes medidas:

“Carácter sencillo y autogestionario de la organización: Los usuarios participan directamente en las decisiones y ejecución de...de las actividades, que son fácilmente realizables para cualquier humilde mortal. Por ejemplo: no se necesita una pléyade de funcionarios (jueces, etc., la llamada mesa técnica) si estamos jugando baloncesto, los jugadores somos los mismos árbitros que discutimos cualquier diferencia, conciliamos y llegamos a un acuerdo y seguimos jugando; si es un torneo con equipos no necesitamos congresillos técnicos, delegados, ni nada que se le parezca, en definitiva somos amigos y amigas que a través del juego vamos a compartir y cultivar nuestra amistad, y es muy fácilmente resolver todo lo relativo a la cadena de juegos que vamos a realizar. **La vestimenta, materiales de juego, infraestructura, logística y reglamentación, es la mínima indispensable, barata y muy sencilla:** Dado que jugamos para divertirnos con nuestros amigos y amigas, necesitamos lo básico para hacerlo, lugar adecuado, hidratación, indumentaria básica, etc. Al diablo con las superexigencias del deporte de canchas con tales medidas, arco y balón de este tamaño, etc. **Premiación:** El premio más importante es alcanzar o avanzar hacia el objetivo definido anteriormente, concluyendo con una fiesta, celebración o gran encuentro para compartir. Independientemente del resultado del o de los partidos jugados o del desempeño de cada jugador (que por lo demás no registramos porque no nos interesa), todos los participantes son ganadores y deben ser reconocidos y premiados de la misma manera, lo más importante es su participación y el gusto que tuvo en hacerla junto a los demás. Según la experiencia, en casos de un torneo con equipos puede entregarse el mismo trofeo a cada uno y la misma medalla a cada jugador; si es una actividad puntual de un día entre dos equipos, puede hacerse lo mismo, en este caso también es posible diluir el ganador y el perdedor aplicando el todos ganan y nadie pierde producto del intercambio de una parte de jugadores al final del juego que concluye con cada equipo constituido por perdedores y ganadores” (Altuve, 1997: 141. Altuve, 2018: 511-512).

Sexto: La EF se articula con el modelo deportivo nacional, contribuyendo con la detección de talentos deportivos en los Juegos Escolares, que potencialmente pueden desarrollarse como atletas de preselecciones y selecciones nacionales

Es necesario puntualizar que la EF en las escuelas-liceos donde asisten todos los ciudadanos y las ciudadanas, NO tiene como función -legalmente establecida- formar atletas.

La función específica o principal de la EF en las escuelas-liceos, es la formación de TODOS los estudiantes. Teniendo como una función concurrente o accesorio, detectar aquellos estudiantes que tengan las condiciones para ser catalogados o definidos como talentos deportivos.

El mecanismo principal -existente hasta ahora por parte de los organismos del Estado encargados- para detectar talentos deportivos desde la EF, es la participación de las escuelas-liceos en el ciclo de Juegos Escolares, comprendido desde las eliminatorias sectorizadas por barrios-urbanizaciones-localidades hasta los niveles municipal, regional o estatal o provincial y nacional.

Teniendo plena convicción de la importancia de los Juegos Escolares para el modelo deportivo nacional, el problema se presenta cuando se inicia la preparación (eliminatorias en cada escuela o liceo, seleccionar los equipos, entrenamientos, logística y transporte para competir, etc.) para participar en las competencias y competir; es un proceso complejo, exigente, costoso y demanda tiempo adicional (al de la clase regular, ordinaria) a ser invertido por los docentes de EF.

Por estar dedicados a la participación del reducido grupo de estudiantes que participan en los Juegos Escolares, generalmente los docentes sacrifican a los estudiantes No competidores (que son la mayoría) al hacer parcialmente o NO dictarles la clase de EF, violándoles sus derechos constitucionales,

Es imperativo articular armónicamente el legítimo derecho de los estudiantes-competidores a participar en el ciclo de Juegos Escolares, con el de la mayoría de estudiantes NO competidores a recibir su clase

de EF sin ningún tipo de interrupción. Esto se resuelve con claridad teórico-conceptual y con voluntad política, aceptando que ambas iniciativas y acciones tienen la misma importancia. Si se tiene claro que ambos grupos de estudiantes tienen razón y están ajustados a ley, es relativamente sencillo encontrar salidas que permitan el ejercicio legítimo de un derecho y la continuidad de la formación para ambos grupos (unos compitiendo y otros en la clase).

Consideramos positivo que la EF continúe contribuyendo con la detección de talentos deportivos para el modelo deportivo nacional a través de los Juegos Escolares, si y sólo si se garantiza la clase regular sin ningún tipo de interrupción para los NO competidores que son la mayoría de los estudiantes.

Bibliografía

Impresa

ALTUVE MEJÍA, Eloy.(1992) *Educación, Educación Física y Juegos Tradicionales*. Maracaibo-Venezuela: Ediciones Astrodata.

ALTUVE, Eloy. (1995). *Educación Física, Deporte y Recreación*. Caracas-Venezuela: Colección Procesos Educativos. N.9. Fe y Alegría.

ALTUVE, Eloy (1997). *Juego, Historia, Deporte y Sociedad en América Latina*. Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos "Dr. Gastón Parra Luzardo", de la Universidad del Zulia (CEELA-LUZ)- EdILUZ. Maracaibo-Venezuela.

ALTUVE MEJÍA, Eloy. (2012). *Metodología y análisis de la política pública en educación física: caso Venezuela 1999-2010*. En: *La Educación Física en Latinoamérica: orígenes y trayectorias de la formación de profesores*. Tucumán, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Tucumán (EDUNT), p.217-243.

ALTUVE MEJÍA, Eloy. (2016). *Globalización, Estado, deporte y juego y Política pública en educación física, juego y deporte*. En: ANJOS, L.; ALMEIDA, F.Q.(Orgs.). *Educação física, corpo e tradição: o jogo das comunidades tradicionais*. Curitiba: Appris, , p. 123-148 y 149-173.

- ALTUVE Mejía, Eloy. (2018). *Deporte, salud, ideología, poder y globalización. En Autogestión cotidiana de la salud*. Seminario de Ilusionistas Sociales del País Vasco (UPV/EHU). UNILCO-espacio nómada, Universidad Libre para la Construcción Colectiva. Colectivo de Ilusionistas Sociales. Volapuk Ediciones, A.C. Libros Volapuk: Guadalajara y Huarte-Navarra. Pp.259-296.
- ALTUVE Mejía, Eloy. (2018). *Del deporte posible, opción pseudoesperanzadora e irrealizable, a la construcción colectiva de modelos de ocio y tiempo libre para vivir bien*. En *Autogestión cotidiana de la salud*. Seminario de Ilusionistas Sociales del País Vasco (UPV/EHU). UNILCO-espacio nómada, Universidad Libre para la Construcción Colectiva. Colectivo de Ilusionistas Sociales. Volapuk Ediciones, A.C. Libros Volapuk: Guadalajara y Huarte-Navarra. Pp. 505-520.
- ALTUVE Mejía, Eloy. (2018). *Educación física, deporte, cultura y política pública*. En *Educación física y cultura*, texto a ser editado por la Universidad Estadual de Maringá, Paraná-Brasil, coordinado por la Profesora Larissa Lara (entregado a la Editorial para su publicación).
- ALTUVE Eloy; MOLINA BEDOYA, Víctor Alonso y OSSA MONTOYA, Arley Fabio. (2009). *¿Cuál educación física para América Latina?*. Revista Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología. Volumen 18, N.1. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela: Ediciones Astrodata. Pp. 65-75
- ANDRE, Jacques. (10-1985). *Concepto de Educación Física*. España. En Revista APUNTS N.1: La Educación Física. España. Traducción castellana.
- ESTE, Arnaldo. (1983). *Una Escuela para la gente, una universidad para Venezuela*. Colección Extensión. Universidad Central de Venezuela. Caracas-Venezuela.
- FERRARESE, Stela (2000). *El juego como proceso de elaboración de la identidad, el caso de los niños mapuche de Neuquén*. Temuco-Chile: Tesis Magíster en Ciencias de la Comunicación Universidad de La Frontera.
- FERRARESE, Stela. (2006). *Juegos étnicos de América y documentos sobre educación física intercultural*. El Sembrador 1. Impreso en Neuquén-Argentina. ISBN-10 987-05-1818-4 ISBN-13 978-987-05-1818-1. Pp. 115.
- FERRARESE, Stela. (2007). *Juegos étnicos de África y apuntes sobre educación física intercultural*. El Sembrador 2. Impreso en Neuquén-Argentina. Depósito que marca la Ley 11.723 ISBN-978-987-05-2233-1. Pp. 110.
- PARLEBAS, Pierre. (10-1985). *La Crisis Actual*. España. En Revista APUNTS N.1: La Educación Física. España. Traducción castellana.

PÉREZ ESCLARÍN, Antonio. (1995). *Presentación de Educación, Educación Física y Juegos Tradicionales*. Maracaibo-Venezuela: Ediciones Astrodata.

VENEZUELA. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (Gaceta Oficial n. 5453, 24 mar. 2002).

WEB

ECUADOR. *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial # 449. Fecha: 20-10-2008. Disponible en:

http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A_Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf. Acceso en: 05-05-2018.

ECUADOR. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial N° 417. Fecha: 31-03- 2011. Disponible en:

https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf. Acceso en: 06-05-2018.

ECUADOR. *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación* (2010. Última modificación: 20-02-2015). Disponible en:<http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>. Acceso en: 13-01-2018.

ELCOMERCIO.COM. *El Gobierno anuncia fusión y eliminación de tres ministerios, siete empresas públicas y otras entidades hasta el 2021*. En: <https://www.elcomercio.com/actualidad/gobierno-ministerios-empresas-reestructuracion-ejecutivo.html>. Acceso en:10-04-2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DEL DEPORTE, ECUADOR. *Currículo de Educación Física para Educación General Básica y bachillerato* 2012. En https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf: Acceso en: 07-05-2018. Pp.184.

MINISTERIO DEL DEPORTE, ECUADOR. *Educación Física*. En <http://www.deporte.gob.ec/educacion-fisica/>: Acceso en: 07-05-18.

MINISTERIO DEL DEPORTE, ECUADOR. *Informe de Rendición de Cuentas 2012*. En <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/02/Informe-de-Rendici%C3%B3n-de-Cuentas-MD-2012.pdf>: Acceso en: 08-05-18. Pp.22.

- PEDRAZ, M. V. *Educación Física crítica o crítica de la Educación Física*. Revista Gymnos, año 1, v. 1, n. 2, en.-jun. 2017, p.19-25. Disponible en: <https://niefupelipm.jimdo.com/a%C3%B1o-1-vol-1-n-2-gymnos/>. Acceso en: 28-07-17.
- VENEZUELA. Ley Orgánica de Educación. *Gaceta Oficial* n. 5.929. Extraordinario del 15 ago. 2009. Disponible en: <http://www.urbe.edu/portal-biblioteca/descargas/Ley-Organica%20de-Educacion.pdf>. Acceso en: 13-09- 2011.
- VENEZUELA. Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. *Gaceta Oficial* n° 39.741 del 23 ago. 2011. Disponible en: <http://www.tecnoiuris.com/leyes/legislacion/1730-ley-organica-de-deporte-actividad-fisica-y-educacion-fisica.html?showall=&start=5>. Acceso en: 13-09-2011.