

Estrategias activas de aprendizaje en centros educativos de Fe y Alegría Ecuador

Liliana E. Ordoñez T.²

liliana.ordonez@feyalegria.org.ec

Gabriela P. Serrano P.³

gabriela.serrano@feyalegria.org.ec

Artículo recibido en septiembre y aprobado en diciembre 2019

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo evaluar la aplicación de estrategias activas de enseñanza en veintiún centros de educación básica en Fe y Alegría Ecuador cuyos educadores (as) han participado de procesos de formación, acompañamiento y seguimiento desde un enfoque de desarrollo de inteligencias múltiples. El estudio es cualitativo cuya información ha sido recogida a través de entrevistas a grupos focales, observación de clases, análisis de producciones de docentes y estudiantes y reflexiones en grupos base. Se ha podido evidenciar que en su mayoría los educadores vienen aplicando estrategias activas en

2 Máster Universitario en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos por la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) España. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa (UCE). Estudios en Innovación en el Aula, Prevención de Abuso Sexual de niños, niñas y adolescentes, Gestión de talento humano, otros. Experiencia en Asesoría Académica, talleres en Técnicas de estudio, Autoestima, Comunicación, otros. Instructora de Laboratorio de la carrera de Psicología Educativa en Universidad Central del Ecuador. Docente y psicóloga de centros educativos. Actualmente Coordinadora Nacional de Educación General Básica Fe y Alegría Ecuador.

3 Máster en Orientación Psicológica Educativa por la Universidad Católica del Táchira (UCAT) Venezuela. Licenciada en Educación Integral (UCAT). Diplomada en Psicología Infantil, Especialista en Terapia Familiar e infantil. Estudios en innovación educativa y coaching Positivista. Experiencia en consultoría de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), Maestra de aula, docente universitario y Asesora Psicológica. Ponente y conferencista en temas psicoeducativos. Se desempeñó como Coordinadora Nacional de Educación General Básica Fe y Alegría Ecuador. Docente de apoyo en la Universidad Pontificia del Ecuador (PUCE) y Asesora en tekman Education.

los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre las que se encuentran el uso de paletas, rutinas del pensamiento, destrezas de pensamiento y proyectos de comprensión, entre otros. Los educadores y educadoras se encuentran en una fase de apropiación de tales estrategias por lo que es natural que evidencian fortalezas y debilidades en la aplicación, lo cual hace necesario mantener una dinámica de reflexión permanente sobre la práctica de tales estrategias en función de la mejora en el uso de las mismas.

Palabras clave: Estrategias activas, enseñanza - aprendizaje, innovación educativa.

Abstract

The aim of this paper is to evaluate the application of active teaching strategies in the twenty-one elementary schools of Fe y Alegría Ecuador, whose teachers have participated in training, accompaniment and follow-up processes from a multi-intelligence development approach. The study is qualitative where information provided has been gathered from interviews with focus groups, observation of classes, analysis of learner and teacher and reflections in grassroots groups. It has been shown that most of the teachers has pursued active strategies in the teaching and learning processes, among which there are the use of palettes, thinking routines, thinking skills and comprehension projects, among others. Teachers are in a phase of appropriation of such strategies, so it is natural that they show strengths and weaknesses in the application, making it necessary to maintain a dynamic for permanent reflection on the practice of such strategies based on the improvement in the use of them.

Keywords: Active strategies, teaching - learning, educational innovation.

Introducción

Las transformaciones curriculares que se han generado en los últimos años en el Ecuador y en general, en América Latina, han estado acompañadas de procesos de formación docente con la intencionalidad

de crear las capacidades en los educadores y educadoras para que se produzcan los cambios educativos esperados; sin embargo, estos procesos formativos no necesariamente se han traducido en mejoras de las prácticas pedagógicas. En las aulas siguen imperando prácticas apegadas a modelos transmisivos de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante se asume como receptor del conocimiento del educador sin promoverse aprendizajes significativos, siendo la exposición, las copias y dictado, el examen escrito, la enseñanza por áreas, entre otras, las prácticas docentes más repetidas.

En efecto, según un análisis de diversos estudios sobre prácticas docentes realizados en varios países, se concluye sobre el predominio de prácticas transmisivas, es decir, centradas en el educador, mismas que se encontraban disociadas de los discursos que los propios educadores tienen sobre lo que debe ser una buena práctica docente (Montes, 2017). Las investigadoras encontraron que en los estudios analizados había similitudes en cuanto a las conclusiones a las que llegaron, por ejemplo, en áreas de enseñanza del lenguaje: las actividades que realizaban los educadores no guardaban coherencia con un enfoque comunicativo planteado, tanto en los currículos, como en los aprendizajes que los educadores manifestaban haber adquirido.

En estas prácticas educativas subyace un enfoque de educación conductista, que se mantiene a pesar de que diversos autores han venido haciendo grandes aportes teóricos sobre el aprendizaje que propugnan la necesidad de un cambio sustancial en educación. Gracias a diversos estudios de la psicología genética de Jean Piaget (Hersh, 1984), el cognitivismo y constructivismo en sus diversas ramas trabajados por Vygotsky y Ausubel (Domenech, 2001), el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, de procesamiento de información de Gagné (Sarmiento, 2007) y, en las últimas décadas, a estudios desde las neurociencias, que han planteado la diversidad de inteligencias en el ser humano (Gardner.H., 2012) y del aprendizaje creativo, se han dado grandes avances en el conocimiento sobre cómo se produce el aprendizaje en las personas y se ha ampliado la comprensión del aprendizaje generando incidencias importantes en la pedagogía. Sin embargo, ¿qué ocurre, que a pesar de estos desarrollos teóricos no se generan transformaciones en las prácticas? Es una de las preguntas que

se presentan ante el panorama que arroja la realidad de la acción en las aulas.

Esta inquietud se ha hecho manifiesta en diversos espacios de reflexión pedagógica. Algunos autores plantean que es necesario que existan cambios sistémicos si queremos cambios en las prácticas docentes (Díaz-Barriga, 2012) , de lo contrario, a pesar de los esfuerzos de formación, la práctica docente mantendrá su modo de hacer, aunque los discursos pedagógicos en el lenguaje de educadores(as) se transformen.

Por otra parte, estudios sobre la situación educativa en América Latina realizados por Unesco y Educación de Calidad para todos indican que existen serias dificultades en cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes de la región, por lo que el desafío en la mejora de la calidad educativa sigue siendo muy alto (Unesco, Prelac, 2012). Estos resultados también son indicadores de que las prácticas que se desarrollan, en su mayoría tradicionales, no logran los resultados esperados.

Esta situación no ha sido diferente en centros educativos de la red educativa de Fe y Alegría en Ecuador. Así se ha constatado en evaluaciones realizadas en 76 centros educativos a partir de la implementación en el 2010 de un Sistema de Mejora de la Calidad Educativa que implicó una fase evaluativa en centros. Esta fase tuvo como resultado, entre otras cosas, el uso de metodologías y estrategias tradicionales de aprendizaje, el bajo rendimiento de los estudiantes en lenguaje y matemática y la necesidad manifiesta en los educadores de implementar nuevas estrategias que produzcan mejores resultados.

Como respuesta a esta situación la institución Fe y Alegría ha promovido diferentes espacios de formación docente en los que ha privilegiado estrategias de enseñanza lúdica en lectura y expresión (Fe y Alegría, 2016) y de desarrollo del pensamiento lógico matemático (Fe y Alegría, 2016). Más adelante ha venido implementando una formación a 21 centros piloto que se ha centrado en el enfoque de inteligencias múltiples trabajado en centros educativos, formación que ha sido apoyada por las Hermanas de Nazaret; con esta formación los educadores han estado participando de encuentros formativos sobre

metodologías y estrategias activas, al propio tiempo que se ha puesto en marcha un proceso de acompañamiento y seguimiento a las prácticas para valorar y mejorar la puesta en práctica de lo aprendido en los espacios de formación.

La presente investigación pretende hacer una valoración de la implementación de metodologías y estrategias activas en el aula por parte de los educadores de los 21 centros educativos que han estado participando en procesos de formación desde el enfoque de Inteligencias Múltiples.

Para la institución y en general para cada centro educativo esta valoración es totalmente relevante por cuanto sus resultados les permitirá tomar decisiones sobre el proceso formativo y de acompañamiento que se realiza ajustando lo necesario, permitirá detectar avances y dificultades para la continuidad del proceso de cambio que se espera lograr en las prácticas educativas basadas en la transmisión pasiva de conocimiento enciclopédico.

Esta investigación también es importante para otros centros e instituciones que deseen generar cambios significativos en su pedagogía por cuanto se puede vislumbrar procedimientos para lograr dichos cambios.

Metodología

Fe y Alegría Ecuador cuenta con 71 centros educativos formales y no formales, de los cuales 21 están incorporados en un proyecto de innovación educativa que incorpora formación e implementación de estrategias activas. La investigación se realizó en estos 21 centros educativos que están llevando el pilotaje del programa de innovación, mismos que están distribuidos en 6 regionales/zonas geográficas donde se encuentra la institución en el país. Trabajamos con la población completa dado que el criterio para realizar el estudio fue abordar los centros piloto del programa formativo y de implementación.

Tabla N° 1: Centros participantes.

REGIONAL/ZONA	CENTROS PARTICIPANTES
R. Pichincha	4 centros
Z. Sierra - Centro	3 centros
Z. Santo Domingo	4 centros
Z. Norte	2 centros
R. Sur	4 centros
R. Manabí	4 centros
Total:	21 centros

Fuente: Elaboración propia a partir de proyecto de Innovación de Fe y Alegría 2018

Tabla N° 2: Educadores por regionales y zonas.

REGIONAL/ ZONA	NÚMERO DE EDUCADORES	TOTAL
PICHINCHA	42	130
	15	
	23	
	50	
ZONA SIERRA CENTRO	16	61
	24	
	21	
ZONA SANTO DOMINGO	72	129
	12	
	35	
	10	
ZONA NORTE	17	27
	10	
REGIONAL SUR	40	123
	37	
	26	
	20	

REGIONAL/ ZONA	NÚMERO DE EDUCADORES	TOTAL
REGIONAL MANABÍ	50	123
	30	
	17	
	26	
TOTAL		593

Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas de Fe y Alegría 2018

El estudio se centró en indagar sobre tres aspectos esenciales vinculados al programa de innovación educativa: formación, acompañamiento e implementación de estrategias en aula. Alrededor de estos tres aspectos se analizaron organización, contenidos, uso de estrategias, entre otros subaspectos a partir de las apreciaciones de los educadores y educadoras. En la siguiente tabla se presentan los aspectos investigados:

Tabla N° 3: Aspectos considerados, indicadores, métodos e instrumentos aplicados.

Aspectos	Subaspectos	Indicadores	Métodos	Instrumentos
Formación	Organización	Espacios y tiempos de formación Materiales utilizados Dinámica implementada	Grupo Focal	Guía de entrevista colectiva y matriz de recolección de información
	Contenidos	Temas tratados Facilitación		
Acompañamiento	Organización	Espacios y tiempos Estrategias	Grupo Focal	Guía de entrevista colectiva y matriz de recolección de información
	Calidad	Temas tratados Rol de acompañantes		

Implementación	Práctica de aula	Estrategias en uso Aprendizajes Dificultades	Entrevista individual Observación de aula	Guión de entrevista individual, registros de observación y matriz de análisis de documentos
	Transformaciones	Cambios detectados Desafíos a futuro	Análisis de documentos	

Fuente: Documentos de proyecto de Innovación de Fe y Alegría 2018

Para el estudio se realizaron visitas a los centros piloto haciendo uso de entrevistas a grupos focales en cada centro educativo, de manera que se trabajaron 21 entrevistas a grupos; en estas entrevistas se pretendió recoger las apreciaciones de los educadores y educadoras sobre el proceso formativo, de acompañamiento vivido y la implementación de las estrategias y metodologías activas en sus centros.

En las visitas realizadas se hicieron observaciones áulicas y se hizo una breve entrevista a cada educador y educadora para verificar el uso de las metodologías y estrategias implementadas haciendo observación de los medios de verificación de las mismas presentados por cada uno. Así mismo, a través de encuentros y comunidades de aprendizaje con el equipo base, equipo directivo y acompañantes regionales/zonales se recogió información sobre la aplicación de las metodologías y estrategias adquiridas en las jornadas formativas con las Hermanas de Nazareth, estas informaciones compartidas se agruparon en matrices prediseñadas.

Resultados

La siguiente tabla reúne los resultados del uso de metodologías y estrategias en los 21 centros educativos:

Tabla N° 4: Uso de estrategias activas

ESTRATEGIA	MÓDULO I		MÓDULO II		MÓDULO III		MÓDULO IV				MÓDULO V				MÓDULO VI		
	Paleta	P. Compren	Apre. Coop.	Rúbrica	4 transfor.	Portfolio	P-T	C-C	T-D	PBL	Aps	Emp	DfC	Amb	Work-	Juegos	Ajedrez
Centro educativo 1																	
Centro educativo 2																	
Centro educativo 3																	
Centro educativo 4																	
Centro educativo 5																	
Centro educativo 6																	
Centro educativo 7																	
Centro educativo 8																	
Centro educativo 9																	
Centro educativo 10																	
Centro educativo 11																	
Centro educativo 12																	
Centro educativo 13																	
Centro educativo 14																	
Centro educativo 15																	
Centro educativo 16																	
Centro educativo 17																	
Centro educativo 18																	
Centro educativo 19																	
Centro educativo 20																	
Centro educativo 21																	

Iniciado:

En proceso:

Consolidado:

Programado:

Fuente: Informes de proyecto de Innovación de Fe y Alegría 2018

Como se puede observar se determinó 4 momentos para establecer el avance de las metodologías y estrategias adquiridas en los centros educativos, y como podemos observar hasta el módulo IV el avance en los centros son significativos. Algunas se encuentran en inicio, otras en proceso, en consolidación y finalmente programadas, ya que la recogida de información de esta investigación se realizó en los momentos que se culminaban los procesos de formación de los dos últimos módulos, por tanto, son las que están programadas.

En cuanto a las apreciaciones de los educadores registradas en las entrevistas a grupos focales se arrojan los siguientes resultados:

Tabla N° 5: Información Cualitativa

Apreciaciones sobre formación	Capacidades desarrolladas	Apreciación sobre el acompañamiento	Innovaciones generadas	Perspectivas a futuro
<p>Hay gusto por la formación recibida, muy buena, ha ayudado para mejorar estrategias de aula. Han sido muy rápidas. Sin embargo, hemos salido adelante. Gusto por las herramientas, es algo nuevo para estudiantes y lo toman con agrado. El trabajo en grupo se ha logrado; sin embargo, necesitamos un poco más de claridad para el panorama que viene. Contentos con lo aprendido. Al inicio nervios, preocupación, como lograr este nuevo proceso, pero al transcurrir del tiempo, al implementar ha gustado, no ha sido tan difícil.</p> <p>Una gran satisfacción por el avance de los niños(as). Han lle-</p>	<p>Hemos profundizado en el uso de las paletas, aplicación de los proyectos de comprensión, partes-todo, comparar-contrastar, grupos cooperativos, pero el PBL, ApS no se ha realizado, no se entiende. Mayor seguridad. El trabajo en equipo. Cada vez que planifico me voy divirtiendo, es una capacidad ya que he roto la rutina de tener el texto. En los estudiantes se han</p>	<p>Valoración positiva del acompañamiento. Sugerimos más acompañamiento, las formaciones son buenas, pero nos hace falta más acompañamiento en la adecuación, hemos creado nuestros propios formatos, para poder plasmar lo que queremos hacer en el aula en nuestra planificación. Hemos pedido apoyo a la oficina nacional, Regional/zonal, hemos tenido momentos de apoyo en este sentido de profundización o clarificación de dudas, hemos tenido clases demostrativas, con destrezas, rutinas de pensamiento, esperamos que se mantengan estos momentos con los</p>	<p>Se ha aprendido el trabajado cooperativo, los niños comparten más. Se dejó atrás el conductismo, los niños construyen aprendizajes y conocimientos, se les da libertad a los chicos para esta construcción, en la evaluación hemos mejorado con las rubricas, se toman en cuenta más cosas a parte del contenido. Han aprendiendo a autoevaluarse, aprendiendo a hacer juicios críticos la coevaluación están haciendo conciencia de</p>	<p>Tenemos propuesto continuar fortaleciendo el trabajo realizado, las estrategias que vamos implementando. Queremos ir avanzando hacia la implementación de otras estrategias que no hemos logrado trabajar, involucrando otros actores. Debemos mejorar las evidencias sobre todo los videos y ese tipo de recursos, nos cuesta un poco.</p>

<p>gado al objetivo de formación, ha sido un reto, al principio hubo muchos errores, de los errores hemos aprendido. Lo importante es que ya tenemos técnicas innovadoras y nos vamos mejorando. Se destaca que nos han dado la libertad para ir incorporando, acomodando a la nueva realidad, Hemos tenido la oportunidad de compartir la experiencia, eso hace que nos motivemos, hemos tenido esos espacios de compartir experiencias y así nos animamos a arriesgarnos. Estamos aprendiendo cosas nuevas, buenas e innovadoras. Los niños trabajan y aprenden en el suelo, jugando... a las sillas van de vez en cuando. Nos llevó a investigar más, una cosa es recibir la formación y otra cosa es poner en práctica... Hemos compartido espacio con dos grados, eso ha costado, pero nos hemos dividido y organizado para dominar la disciplina, pero ya están acoplados... Los papás están felices viendo las evidencias del trabajo del año. Veo que hemos trabajado mucho, es esforzado.</p>	<p>desarrollado las habilidades sociales. La capacidad de planificar diferente. Capacidad de articulación entre el MINEDUC y las estrategias innovadoras. Con estas estrategias se han descubierto muchos talentos en los niños y niñas. Entre otros.</p>	<p>proyectos de servicio. Todas estas estrategias deben darse según los contextos de las instituciones. Es necesario adecuar más a nuestros contextos. Mas dificultad en el aprendizaje experiencial, en sus diversas estrategias. Cómo unificar con los proyectos educativos, para no hacer tantas cosas, buscar algunas estrategias para unificar, hemos logrado construir maneras de incorporar en nuestras planificaciones lo que hacemos. En relación al equipo base: nos ha permitido aterrizar, se establecen acuerdos para trabajar de la misma manera, apoyándose unos a otros.</p>	<p>las razones de la calificación. Los niños cuestionan, van teniendo palabra, confianza en sí mismos, para ello ha ayudado de las paletas, la escalera de metacognición. Han visto vinculación de esto en otros espacios para la escuela y familia. La escuela ha venido cambiando en los últimos años de manera más contundente. Todos estamos implementando estrategias innovadoras en el aula, los estudiantes están teniendo aprendizajes significativos, de una manera divertida, interesante, activa, donde se hace uso del juego. Además de las estrategias en aula, estamos implementando el trabajo con varias aulas compartiendo el espacio y trabajo entre varios docentes. Tenemos espacios de trabajo de equipo, de formación, de apoyo mutuos.</p>	
--	---	--	---	--

Fuente: Informes de proyecto de Innovación de Fe y Alegría 2018

Discusión

Los resultados recogidos a través de las entrevistas a los grupos focales (integrados entre 6 y 10 participantes), entrevistas individuales, observaciones áulicas y de documentos en los 21 centros educativos refieren lo siguiente con relación a sus 2 años de formación, acompañamiento y aplicación de estrategias innovadoras:

Apreciaciones generales

Nuestros educadores y educadores en general expresan entusiasmo, alegría y agradecimiento por la oportunidad que Fe y Alegría les brinda para ser parte de estas formaciones. A pesar, de sentirse en un inicio desorientados, confundidos por el cambio vivido a través de las formaciones se sienten más seguros/as, contentos/as y agradecidos/as porque han adquirido nuevas estrategias para efectuar su práctica educativa con mayor habilidad para desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Así mismo, han manifestado que el proceso de acompañamiento les ha brindado mayor seguridad y se han sentido acompañados para abordar estos cambios que permiten la obtención de una educación de calidad.

Expresaron confianza en el uso de estrategias específicas como es el caso de paletas, proyectos de comprensión, grupos cooperativos, destrezas de pensamiento: comparar-contrastar, partes-todo, rúbricas y rutinas de pensamiento. En otras en cambio expresan dudas y preferencia por ir las incorporando más lentamente, en la medida que puedan ir clarificando mejor la implementación de las mismas, es el caso de: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje y servicio, talleres (workshops), portafolios, etc.

Logros alcanzados:

La mayoría de educadores y educadores expresaron que los logros alcanzados han sido a nivel personal y de los estudiantes. Entre estos logros se destacan los siguientes:

Con relación a estudiantes:

- Se evidencian más participación en los estudiantes ya que se ha brindado espacios para ello.
- Se han desarrollado las habilidades sociales de los niños y niñas.
- Algunos/as muestran trabajo cooperativo.
- Aprendizaje enriquecedor y significativo.
- Se sienten contentos, entusiasmados y motivados.

Con relación a educadores y educadoras:

- Algunos apuestan la transformación a través de prácticas basadas en contextos diferentes.
- Los educadores y educadoras se muestran capaces de poder impartir su clase con más tranquilidad, divirtiéndose cada vez que planifican.
- Otros/as compañeras expresaron la capacidad de romper la rutina de tener el texto para realizar planificaciones.
- Algunos/as mencionaron que se ha avivado en ellos/as el pensamiento “pensar para planificar las actividades”
- Han desarrollado trabajo en equipo entre ellos/as
- Se sienten capaces de ser líderes, de llevar a cabo procesos y dirigir grupos.

Con relación al centro educativo:

- En el centro educativo se ha logrado que el grupo de educadores/as sean más unido, permitiendo comunicarse mejor y ayudarse entre sí.
- Han mejorado las relaciones de convivencia a través de los grupos cooperativos.
- Cambios en la ubicación de los asientos en aula.
- Se brinda la libertad para ir incorporando, acomodando las estrategias a la nueva realidad de nuestros centros educativos.
- Algunos padres y madres de familia se muestran contentos del trabajo realizado a través de estas nuevas estrategias.

Dificultades durante el proceso:

Las dificultades en cada centro fueron similares y distintas a la vez, de acuerdo a su contexto, por ello, se recoge dificultades comunes entre los centros educativos.

- Articulación de su práctica educativa a través de las estrategias innovadoras con la exigencia del Ministerio de Educación Nacional.
- Articulación de las planificaciones de las estrategias innovadoras con las planificaciones del Ministerio de Educación Nacional.
- Al inicio se encontraron con la dificultad de trabajar a través de grupos cooperativos.
- Resistencia de algunos padres y madres de familia ya que desconocían el uso de las estrategias.
- Presentación de imprevistos y tiempo para planificar y aplicar las estrategias.
- Escuchar términos nuevos y comprenderlos.
- Estudiantes, educadores/as y familias que siguen con la idea de trabajar individualmente.
- Algunos espacios de aula y falta de recursos.
- Al inicio estas estrategias y metodologías nuevas ha sido complicado por la rutina de trabajo que se ha llevado.
- Resistencia de algunos/as educadoras al cambio.
- Falta de organización y apoyo de los equipos directivos.
- Gran cantidad de estudiantes en algunos centros educativos.
- Educadores/as poco comprometidos y con actitudes pesimistas.
- Salir de la zona de confort y enfrentarse al cambio.
- Ha sido un poco difícil poner en práctica con estudiantes, a pesar que en las formaciones parecen ser fáciles.

Estrategias aplicadas con mayor frecuencia

Como se ha mencionado anteriormente, las estrategias más nombradas durante el diálogo a través de grupos focales fueron las siguientes:

- Paletas
- Destrezas de pensamiento: Comparar-contrastar, Partes-todo.
- Rutinas de pensamiento (propias de Fe y Alegría)
- Proyectos de comprensión
- Aprendizaje cooperativo

Conclusiones

A partir del estudio realizado podemos constatar que existen en general una apreciación positiva en cuanto al proceso de formación recibido y el proceso de acompañamiento en sus diversos niveles: centro, regional/zonal y nacional.

A pesar de que todos los centros han recibido un mismo proceso formativo y de acompañamiento, la implementación se la desarrolla de manera diversa: en unos centros se asume con mayor grado de apropiación, mientras que en otros se manifiestan dificultades para la comprensión y uso adecuado de las estrategias.

En algunos centros el proceso de innovación impulsado a partir del programa formativo y de acompañamiento, se asume de manera puntual, mientras que en otros se ha convertido paulatinamente en un proceso de cambio más global y permanente, se realizan las actividades como parte de un compromiso de transformación y no solo como una tarea que se debe cumplir.

Ha sido imprescindible para generar cambios en las prácticas el proceso de acompañamiento y seguimiento en los distintos niveles, incluyendo del propio centro educativo. No es suficiente la formación asumida como momentos específicos fuera del centro educativo, sino que se hace necesario para una mejor comprensión de las estrategias y para el empoderamiento de los educadores y educadoras que se mantengan espacios de revisión y reflexión de la práctica para detectar avances o mejoras, dudas y dificultades para ajustar mecanismos que ayuden a mejorar en la acción pedagógica en el aula.

Referencias bibliográficas

- Cardelli, J. y Duhalde, M. (2001). *Formación docente en América latina. Una perspectiva político pedagógica*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía.
- Díaz B., F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 37-57.

- Díaz-Barriga, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, pp 23-40.
- Domenech, F. (2001). *Desarrollo y aprendizaje de la personalidad*. Obtenido de Mi actividad profesional en la universidad Jaume I: <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Fe y Alegría. (2016). *Innovación en el aula. Estrategias metodológicas de lectura y expresión*. Quito: Fe y Alegría.
- Fe y Alegría. (2016). *Una pedagogía de educación popular basada en destrezas*. Quito: Fe y Alegría.
- Gardner, H. (2012). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Hersh, R. y. (1984). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. España: Narcea.
- Montes, L. C. (2017). Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO (2006 - 2016). CPU-e *Revista de Investigación Educativa*.
- Sarmiento, S. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las TIC. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira I Virgili.
- Unesco, Prelac. (2012). *Situación educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos*. Chile.