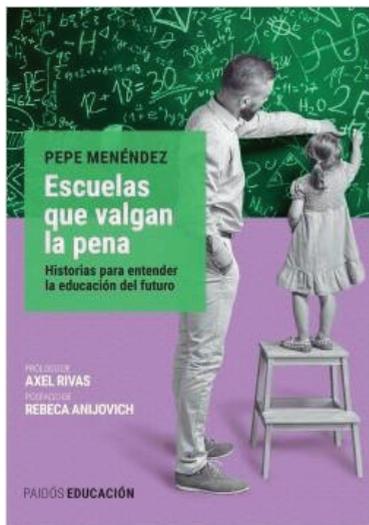


## RESEÑAS DE LIBROS

**Menéndez, Pepe (2020). *Escuelas que valgan la pena. Historias para entender la educación del futuro*. Paidós. Educación, España.**



Pepe Menéndez, con quien he tenido el gusto de coincidir varias veces, es un hombre sencillo, apasionado por la educación, con conocimientos y reflexiones que desean impulsar procesos de transformación profunda de la educación.

En este libro, Pepe Menéndez recoge su experiencia. Por medio de una serie de relatos a partir de historias de vida y experiencias reales, aborda diferentes preguntas: ¿Es posible innovar en materia educativa en entornos vulnerables? ¿Por dónde comenzamos la transformación de la educación? ¿Influye en la configuración de nuestra personalidad el modo en que aprendemos en la escuela?. Es una invitación al lector a reflexionar sobre la educación planteando el aprendizaje como dinamizador de una educación más humana.

En el libro podemos encontrar reflexión sobre la escuela, la pedagogía, los educadores, el proyecto vital del alumno, el liderazgo, la dimensión comunitaria de la educación... puntos que podrían formar parte de un itinerario formativo de los que verdaderamente se plantean una educación centrada en la persona y que se orientan a transformar la educación que tenemos y vivimos en nuestras escuelas. Cada uno de los capítulos nos puede servir para promover reflexión y preguntarnos sobre nuestras prácticas educativas, las que tenemos y las que queremos.

Al leer el libro descubro varios elementos de reflexión

- La persona es el centro del proceso de aprendizaje, la escuela es el lugar donde se aprende a ser amigo, a relacionarse, la escuela como primer espacio público donde aprendemos a ser sujetos sociales, civiles y políticos desde el derecho a la igualdad-equidad, un lugar necesario e indispensable para los procesos de socialización y ciudadanía, ambiente protector, de redes de afecto y lugar donde la persona tiene la oportunidad de decidir su propio destino.
- Es necesario reflexionar sobre el pará qué educar y no quedarse únicamente en el cómo enseñar y responder a las preguntas sin olvidar los propósitos de la educación que incluye al ser humano en su integralidad. La educación es un derecho habilitante de otros derechos y por ello debe ser una educación que permite construir y transformar la propia realidad y la del contexto.
- Los docentes con vocación de educador transmiten pasión y son espejos para sus estudiantes, son referentes positivos o negativos, los estudiantes recordarán no lo que ellos han enseñado, sino como les ayudaron a descubrir su proyecto de vida.
- En la escuela todos necesitan ser acompañados, educadores, familias y estudiantes.
- La escuela debe transformar los contextos, los niños y niñas, adolescentes y jóvenes se habitúan a sus contextos, por ello es importante que la escuela enseñe a descubrir las fortalezas y debilidades de sus comunidades.
- El currículo debe estar al servicio de la persona y no al contrario, las asignaturas y contenidos deben ser significativos y para la vida, no hay que conformarse con el aprendizaje de conceptos es de suma importancia prepararles para dar respuestas a los problemas que plantea la sociedad.
- Para transformar la educación se requiere de liderazgo, audacia, pasión.

Según Pepe Menéndez,

*“la innovación siempre había surgido en los entornos acomodados, donde parecía que había un ecosistema de familias, recursos económicos, pero en estos últimos años me ha impactado, conociendo tantas escuelas de entornos vulnerables en América Latina, el afán que tienen por no perder al alumnado y hacer lo que sea para poder conectar con ellos, sus familias, para poder ser auténticos centros comunitarios donde se sientan acogidos”.*

Así resumió el autor del libro en el lanzamiento virtual del mismo:

***“Escuelas que valgan la pena serían todas las que sean capaces de crear equipos para educar mejores personas; una escuela que genere una cultura de aprendizaje”.***

**Gehiomara Vanessa Cedeño-Toro<sup>25</sup>**

*Fe y Alegría, Ecuador*

*geo.cedeno@feyalegria.org.ec*

---

25 Dedicada al mundo de la Educación, con experiencia en distintos niveles: Educación Elemental, Básica y Bachillerato. Docente, Pastoralista, Directiva. Conocedora de los niveles de Gestión Institucional y de la relación interinstitucional y la acción pública. Magister en Educación, Administración y Gestión de Centros Educativos. Licenciada en Ciencias de la Educación – Especialidad Pedagogía. Licenciada en Teología Pastoral. Diplomado en Formación de Educadores Populares. Asistente Psicopedagógica. Actualmente Subdirectora Nacional de Fe y Alegría Ecuador y Coordinadora del Eje de Educación de la Federación Internacional Fe y Alegría.

**Altuve M., E. (2018). *Deporte, globalización, neoliberalismo, política pública y poder. Papel del deporte en el retorno del proyecto neoliberal*. Quito, Ecuador: Centro de Investigación y Estudios del Deporte & Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos "DR. GASTÓN PARRA LUZARDO".**

No poca literatura viene tratando al deporte como un fenómeno neutral y aséptico relacionándolo más con el ocio y el divertimento, e ignorando de forma predispuesta su imbricación y su inevitable transversalidad en el *ethos* social. Si bien es cierto que, temas como la política, la economía y la religión, son tratados también en el ámbito del deporte, la característica principal de dicho tratamiento se hace particular habida cuenta su ocupación cutánea. Hay espacios geográficos, pero más aún zonas de demarcación epistémica que, tal y como sostiene Riquelme (2018), intentan generar procesos para la legitimación de un apotegma: deporte y política no están juntos.

A Eloy Altuve Mejía no se le puede acuñar de incurrir en semejante conducta. De hecho, en la oportunidad que nos convoca, nos encontramos con una de sus últimas obras (en las que se hace acompañar en varios capítulos por Summar Alfredo Gómez), titulada *DEPORTE, GLOBALIZACIÓN, NEOLIBERALISMO, POLÍTICA PÚBLICA Y PODER. Papel del deporte en el retorno del proyecto neoliberal*.

Editado en 2018 por el CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DEL DEPORTE (CIED), de Ecuador, y el CENTRO EXPERIMENTAL DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS "DR. GASTÓN PARRA LUZARDO" de la Universidad del Zulia (Venezuela), este libro cuenta con trece (13) capítulos que tratan temas como: deporte, Estado y surgimiento de la política pública deportiva; Génesis y consolidación del modelo deportivo de la globalización: Empresa Deportiva Transnacional Atípica de Espectáculo y Entretenimiento; Fisonomía de la Empresa Deportiva Transnacional Atípica de Espectáculo y Entretenimiento; Estado, deporte y poder en la globalización: la política pública en la Empresa Deportiva Transnacional Atípica de Espectáculo y Entretenimiento; Empresa Deportiva Transnacional Atípica de Espectáculo y Entretenimiento (EDTEE), gran industria de la salud y del bienestar, ideología, poder y política pública; División internacional del deporte: desigualdad

estructural económica y en medallas-campeones en la Empresa Deportiva Transnacional Atípica de Espectáculo y Entretenimiento; Trampa: característica estructural de la Empresa Deportiva Transnacional Atípica de Espectáculo y Entretenimiento; Empresa Deportiva Transnacional Atípica de Espectáculo y Entretenimiento (EDTEE): mafia postmoderna encabezada por la Organización Deportiva Mundial (ODM) o gobierno del deporte y sus socios empresariales transnacionales; Caridad y beneficencia social interesada en la Empresa Deportiva Transnacional Atípica de Espectáculo y Entretenimiento (EDTEE): cortina de humo para encubrir y justificar su condición mafiosa; Estado, política pública y poder de América Latina en la Empresa Deportiva Transnacional Atípica de Espectáculo y Entretenimiento; Estado, poder, lucha de clases, política pública deportiva y neoliberalismo; Papel del deporte en el regreso del neoliberalismo como proyecto político y económico en la segunda década del siglo XXI: Brasil y Argentina; Del deporte posible, opción pseudo esperanzadora e irrealizable, a la construcción colectiva de modelos de ocio y tiempo libre para vivir bien, desde los movimientos y organizaciones sociales y en la política pública.

El libro viene a plantear un tema que, como hemos dicho con anterioridad, viene siendo tratado con ligereza. Poca densidad en el debate para denunciar lo que es evidente, y lo que, en este libro puede advertirse con mucha fuerza en la pluma de Eloy Altuve. El deporte ha sido cooptado por las estructuras de la lógica mercantil globalizante y globalizadora, subvirtiendo los órdenes primigenios del fenómeno, tal y como se ha abordado en algunas otras que pueden servir como referentes en el tema (Besnier, Brownell y Carter, 2018; Corriente y Montero, 2019; Reyes, 2012). Pero no solo se trata de eso, sino que avanza poniendo en el tapete una hipótesis que comprueba con suficientes evidencias provenientes de fuentes oficiales, especialmente de Brasil y Argentina, al tocar el tema del regreso del neoliberalismo en América Latina.

El libro es una entrega fehaciente para comprender de qué manera contribuyó el Mundial de Fútbol celebrado en Brasil en 2014 y los Juegos Olímpicos de 2016 en Brasil, para la destitución de la presidenta Dilma Rouseff de la primera magistratura, y cómo hizo Mauricio Macri, para apalancarse desde la presidencia del Boca Juniors hasta la presidencia de Argentina derrotando al candidato del

Kirchnerismo, empleando el deporte balompédico como punta de lanza en su proyecto. En Argentina, el fútbol es casi una religión, razón por la cual, el fútbol puede cooptar y movilizar no solo pasiones e intenciones, sino también votos (Altuve, 2018; Prigollini, 2016).

Sin duda alguna se trata de un libro que vale la pena leer, hojear, releer, rayar, con el que no serán pocas las ocasiones a partir de las cuales se peleará y se encontrará el lector ante la posibilidad de luchar en ejercicio dialéctico con lo que cree. Se trata de un libro que no es apto para sensibilidades a las que le genera escozor el disenso. Si es el lector una persona a quien poco le convence la posibilidad de movilizarse a partir de la experiencia de la lectura, abrir este libro no le ayudará. Pero, si lo que se pretende es comprender para avanzar, para movilizar pensamientos y formas de actuación, leer este libro coadyuvará con semejantes pretensiones.

Esta obra dista un poco de las rigurosidades academicistas, pero eso no le hace menos provechoso. Al contrario, medio subversivo gramaticalmente hablando, y escrito desde lo que se conoce como la periferia, precisamente por eso ayuda a comprender que el deporte, si bien es cierto ha sido cooptado por la lógica neoliberal desde las más íntimas posibilidades hasta llegar al apalancamiento del resurgir de modelos y gobiernos neoliberales en la región en el segundo quinquenio de la segunda década del siglo XXI, también puede convertirse en nicho para la emergencia de una revitalización del fenómeno. De allí la pregunta que deja el libro: ¿Otro deporte, es posible? A eso apostamos...

## Referencias

Altuve M., E. (2018). *Deporte, globalización, neoliberalismo, política pública y poder. Papel del deporte en el retorno del proyecto neoliberal*. Quito, Ecuador: Centro de Investigación y Estudios del Deporte & Centro Experimental de Estudios Latinoamericanos "DR. GASTÓN PARRA LUZARDO".

Besnier, N.; Brownell, S. y Carter, T. F. (2018). *Antropología del deporte. Emociones, poder y negocios en el mundo contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.

Corriente, F. y Montero, J. (2019). *Citius, Altius, Fortius. El libro negro del deporte*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Lazo Negro.

Prigollini, C. (2016). *Fútbol y neoliberalismo*. México: Del autor.

Reyes, A. (2012). *Fraudes en el deporte. Los avatares de la disciplina entre una cultura de la hipocresía y el cosmopolitismo mundano*. España: Editorial Club Universitario.

Riquelme, F. V. (2018). El deporte y la(s) política(s). Formas de abordar y desafíos desde la disciplina histórica en Chile. *Revista de Historia*, 25 (1), 33-47. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-88322018000100033>

**Alixon David Reyes-Rodríguez<sup>26</sup>**

<https://orcid.org/0000-0001-9857-0930>

Universidad Adventista de Chile

[alixdavid79@gmail.com](mailto:alixdavid79@gmail.com)

---

26 Profesor de Educación Física, Deporte y Recreación; Magíster en Enseñanza de la Educación Física; Magíster en Educación Superior; Doctor en Educación por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, y posee un Postdoctorado en 'Historia de la Educación Venezolana desde una perspectiva crítica'. Ganador de la Beca Doctoral 'Misión Ciencia' 2012 en la República Bolivariana de Venezuela. Se ha desempeñado como docente en todos los niveles de la educación venezolana.