

Molina Morán, Eduardo. 2021. «Pedagogía de la Denuncia, Filosofía y Práctica». Colectivo Freinet: Guayaquil.

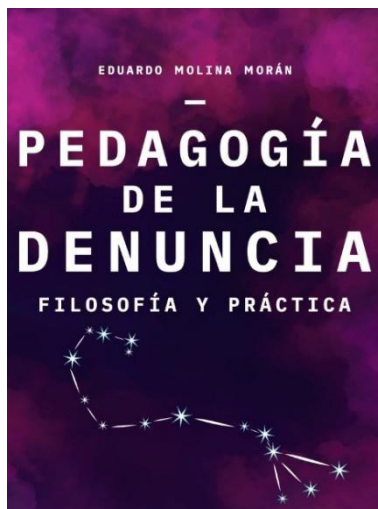
¿Estamos preparados para la “Pedagogía de la denuncia”?

Es uno de los primeros cuestionamientos realizados al profesor Eduardo Molina Morán, su autor, en relación con su publicación que, si bien es cierto, aun siendo el tercer libro, es gestado y publicado en el año del centenario, del nacimiento de Paulo Freire y como homenaje, en vida, al profesor Luis Alberto Williams, con cuya práctica educativa dio vida a la *Pedagogía de la denuncia* o *Pedagogía Williams*.

De esta manera, su autor comparte con la comunidad científica ecuatoriana y del mundo entero, la posición académica social, psicológica y educativa de la *Pedagogía de la denuncia*.

Y es que ya era tiempo que, desde Ecuador, se proponga una alternativa a una educación adultocéntrica, y, que hunda sus raíces desde la educación popular de Paulo Freire, la teología de la liberación de Gustavo Gutiérrez, la creatividad y el aprendizaje de Maritza Balderrama, las escuelas más allá de los muros, de los seguidores de José María Vélaz, el educar a la sombra de un árbol de Milton Calderón, la canción por la paz de Luis Enrique Ascoy, entre otras obras que abordan el maravilloso universo de la educación.

Indudablemente y con gran valía el profesor Molina, a más de recoger de forma auténtica los cerca de 25 años de la práctica educativa guayaquileña generada por Luis Alberto Williams en el centro educativo Celestine Freinet, sugiere e invita, especialmente, a los profesionales que están en la educación –pero, también a las familias - a una vivencia educativa para la *transformación de la realidad y transformación de su*



realidad, desde el sencillo, pero, a la vez profundo ejercicio de la lectura; una realizada como lo propone Freire desde el texto y del contexto. Es decir, desde una trilogía: reconociéndome y valorándome como sujeto único e irreplicable, aceptando al otro, en las mismas condiciones y, en conjunto “yo y el otro”, declarar de manera consciente un tejido social (Morán, 2021).

Ni para el autor, ni para Freire, es suficiente la participación democrática de los integrantes de la comunidad educativa²⁴ y contexto social, según lo establece el Artículo 15 de la LOEI debe ser una opción, radical, por el todo o nada para formar colectivos y posteriormente una cultura social, que se identifique como tal y generen una verdadera posición crítica frente a justicia, injusticias, promoción o vulneraciones de derechos (Molina, 202, p. 138-164).

La presente reseña mostrará el contenido de la obra *Pedagogía de la denuncia*, filosofía y práctica desde los aportes que propone su autor y, desde la reflexión y conclusiones personales educativas.

Sin lugar a duda, para la academia es un enorme desafío reconocer e involucrarse en estas teorías emergentes desde los contextos actuales para nutrirlas, fortalecerlas y adaptarse a sus requerimientos.

La esencia didáctica del autor, guía al lector, a que el libro sea abordado bajo el siguiente orden. Primero, la sección de la práctica educativa y segundo la filosófica. Metodológicamente es acertada esa invitación para que, quienes ejercen la educación, puedan identificar su práctica educativa con estos elementos y así, pasar rápidamente de la acción al razonamiento y del análisis a la Praxis, generando así un primer estado transformacional – personal, de mirar la realidad, dejarme interpelar de la misma y automáticamente provocar cambios en el comportamiento educativo.

24 Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, La comunidad educativa es “*el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio*”.

Revisemos los aportes novedosos en la ciencia pedagógica – didáctica a la educación ecuatoriana desde la Pedagogía de la denuncia, Molina (2021). Conociendo que su epistemología, parte de los postulados de Paulo Freire, pero, desde la psicopedagogía y didáctica lo trasciende con al menos 4 elementos:

1. Función cognoscente, que no es más que una alta cualidad otorgada en el intercambio o mediación del aprendizaje, con la situación del objeto. El autor lo esquematiza en la Figura 7: Gnoseología de una Pedagogía de la denuncia Molina (2021, p. 63)

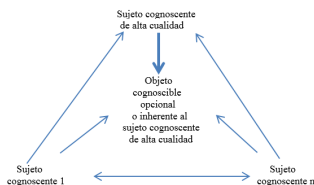


Figura 7: Gnoseología de una Pedagogía de la denuncia

Según Molina (2021) algunos lectores indican que, la pedagogía generada en el colegio Celestine Freinet, *Pedagogía Williams*, es la didáctica que Freire no alcanzó a escribir y hace la siguiente analogía: «Freire es al marxismo como la Pedagogía Williams es al leninismo».

De manera general, un maestro lector que enseña, pero que también aprende y un estudiante lector que aprende, sin embargo, también enseña.

2. Afortunadamente, destroza por completo el actual paradigma de la "inclusión educativa" abordado únicamente, desde la Ciencia de la Salud, como situaciones asociadas o no a una discapacidad y que, por ende, requiere o no, de adaptaciones curriculares. Esta "falsa normalidad" complica a los docentes, que, sin ser médicos o psicólogos, procuran adaptar contenidos, destrezas, planificación y evaluación al quehacer áulico de algo que los profesionales les indican que no es normal.

De esta manera, la inclusión propuesta por la *Pedagogía Williams* adquiere una dimensión de integración e inserción en un proceso que jamás tuvo que encerrarse en el aula, ni en los contextos educativos, para alojarlos, en donde siempre debió estar, en los contextos reales y en la vida diaria de cada persona, que, a su ritmo personal, convive con los otros en el ecosistema. Todo el libro narra prácticas educativas, sin embargo, en este tema puntual podría utilizarse la descrita en el programa “el aula fuera del aula” Molina (2021, p. 141).

3. La *Pedagogía de la denuncia* o *Pedagogía Williams* aporta de manera infrecuente a la Psicología mediante el empleo de la lectura, de texto y contexto, como experiencia formadora de la personalidad.

De tal manera que, esta relación entre sujeto cognoscente de alta calidad y el objeto cognoscible del primer aporte (1) y la integración propuesta en el segundo aporte (2) configuran un estado a favor de la educación, el momento privilegiado de ambientes óptimos de aprendizajes. Lev Semiónovich Vygotski estaría encantado de tener esta pedagogía para continuar con su experiencia en la interacción social.

4. La *Pedagogía Williams* al ubicarse en contextos reales de parques, plazas, museos, espacios públicos, desde su quehacer exige la misma evolución a dos elementos de la didáctica: la planificación y evaluación. Para Molina (2021) “se muestra claramente una visión sartreana de ver a la educación como un arte”.

Intuyo que sus siguientes producciones podrían estar enfocadas en estas dos dimensiones. Sin coartar, lógicamente, la intuición científica del profesor Molina y, es que hay tanto por escribir de la educación ecuatoriana, que sería osado endosar a un solo autor de estos temas.

Para finalizar me permito citar algunas notas de los primeros lectores de la pedagogía de la denuncia recogidas en el perfil de Facebook de Eduardo Molina Morán, que apoyarán

a esta reseña:

"(...) es un compendio de reflexión y diálogo para la formación de los actores del cambio: familias, estudiantes y sobre todo docentes. (Es un libro) para releerlo con interés en el ser humano en lo cognitivo y espiritual". (Norma Gualán, docente de la Escuela Eduardo Carrión de Fe y Alegría, Quito.)

"Como consejera Estudiantil detecté muchos (estudiantes) desmotivados para el aprendizaje, frágiles e inseguros en la toma de decisiones; tenía la (certeza) que el colegio poco aportaba en su desarrollo. La causa es el sistema educativo, que establece modelos que limitan su desarrollo. La pedagogía de la denuncia es una interesante guía para el maestro que lo conducirá a cambiar su pensamiento y acción, con un rol que aportará al desarrollo integral de los estudiantes». (Rosa Vallejo Lecaro)

"El libro es un consejo para (las familias) sobre, cómo una educación distinta, amplía la mente de los (estudiantes) en comparación a la forma acostumbrada de enseñar". (Holanda De La Ese Tatarabuela de familia del centro educativo Celestine Freinet)

"El testimonio descrito en el libro me hizo dar cuenta de lo trascendental que fue la experiencia Freinet Guayaquil. Es ver al pasado con otros ojos y saber que Lucho obró verdadera magia en nuestra sociedad". (Ronald Paguay, ex estudiante del centro educativo Celestine Freinet.)

La pedagogía de la denuncia "(...) es un aporte para Latinoamérica de una Didáctica de la Educación Política". (Eduardo Molina Morán)

Bibliografía

Asamblea Nacional (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural Codificada. Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Más prevención reinventa tu vida. (20 de septiembre de 2021). *Episodio 432 «Pedagogía de la denuncia» invitado: Lcdo. Eduardo Molina Morán desde Ecuador*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=--Jb4gQ9bos>

Molina, E. (13 de abril de 2013). Canal de YouTube de Eduardo Molina Morán. https://youtube.com/channel/UCLKv1rMktO_rfIClgrzSIOQ

Molina, E. (2021). *Pedagogía de la denuncia, Filosofía y Práctica*. Sin editorial. ISBN: 978-994-38-974-9. Ecuador

Molina, E. (15 de octubre de 2021). Perfil de *Eduardo Molina Morán, Investigador educativo*. <https://www.facebook.com/eduardo.molinamorán.3>

Sociotramas. (24 de marzo de 2021). [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Elb-qOZ_gU4

Soto, I. (septiembre de 2021). *AGENTE i - Entrevista a Eduardo Molina Moran - Pedagogía de la denuncia*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=d5YQjBJa5rA>

Vásquez, J. (2013). Adultocentrismo y juventud: Aproximaciones foucaulteanas. *Revista Sophia*: Colección de Filosofía de la Educación. N° 15. Editorial Universitaria Abya-Yala.

Christian Giovanni Salazar-Coba²⁵

Universidad UTE

chrispin.salazar@ute.edu.ec

25 Doctorando en Educación por la Universidad Santiago de Compostela, Magister por la Universidad Técnica Particular de Loja, Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Católica del Ecuador, Licenciado en Comunicación por la Universidad Técnica Particular de Loja. Actualmente Docente coordinador de las carreras de Educación Inicial, Ciencias de la Educación y director de Becas y Ayudas Económicas por la Universidad UTE.