

La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador, “La Silla que transforma vidas”



María Dolores Briceño-Cueva⁷

Fe y Alegría, Ecuador

mdolores.briceno@feyalegria.org.ec

Artículo recibido en octubre y aprobado en noviembre 2021

Resumen

La Campaña La Silla Roja ha cruzado fronteras por la defensa del derecho a la educación de los más de 260 millones de niños, niñas y jóvenes de todo el mundo que aún no están escolarizados. Frente a esta realidad que nos afecta y cuestiona, Fe y Alegría Ecuador se une a la iniciativa de Entreculturas – Fe y Alegría España para promover este derecho bajo el lema “la silla que transforma vidas”.

La Silla Roja es el símbolo que representa la importancia de una educación inclusiva, participativa, integral, solidaria y de calidad para todos y todas, especialmente para la población en estado de vulnerabilidad y exclusión; busca llevar a la reflexión a las y los estudiantes de los colegios participantes, desde la convicción de que la educación multiplica las oportunidades de desarrollo de todas las personas.

Palabras clave: Fe y Alegría Ecuador, derecho a la educación, vulnerabilidad, exclusión.

7 Especialista en Políticas Públicas y Justicia de Género, CLACSO Argentina / FLACSO Brasil. Especialista en Gerenciamiento de ONG's, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. Traductora de inglés, italiano, francés y español certificada por la Accademia Britannica - University of Cambridge, el Instituto Dante Alighieri y el Ministerio de Educación de Francia. Coordinadora del Área de Acción Pública en Fe y Alegría Ecuador. Amplia trayectoria en campañas de incidencia pública, movilización de recursos, responsabilidad social empresarial, proyectos de desarrollo, manejo técnico de la información y comunicación institucional.

La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador, "The Red Chair that transforms lives"

Abstract

La Silla Roja is a campaign that has crossed borders to defend the right to education for the over 260 million children and youth worldwide who are still out of school. Faced with this reality that affects and questions us, Fe y Alegría Ecuador joins the initiative of Entreculturas – Fe y Alegría Spain and promotes this right with the slogan "*la silla que transforma vidas*" (the chair that transforms lives).

La Silla Roja (a red chair) is a symbol of the right to inclusive, participatory, integral, supportive and quality education for all, especially for the population in a situation of vulnerability and exclusion. It seeks to lead to reflection to the students of the participating schools, from the conviction that education multiplies the opportunities for development of all people.

Keywords: Fe y Alegría Ecuador, right to education, vulnerability, exclusion.

Introducción

Fe y Alegría Ecuador, como Movimiento de Educación Popular y Promoción Social, se ha adaptado a las diversas realidades y contextos en respuesta a los cambios que se producen en la sociedad, interpeándose constantemente en búsqueda de respuestas eficaces que nos permitan caminar hacia una sociedad transformada por medio de la educación (Briceño, 2020).

En la actualidad estamos frente a un gran reto: "garantizar el derecho a la educación de miles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo debido al conflicto y la violencia, la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos, el desplazamiento obligado y la discriminación social" (Briceño, 2020, párr. 2). La pandemia se suma a estas dificultades generando mayores barreras de acceso a la educación sobre todo a las poblaciones socialmente excluidas.

Sin lugar a duda, nos encontramos en un contexto complejo donde las diferentes realidades experimentadas a nivel mundial ratifican la invitación de La Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador a no pasar página. Al respecto, datos de ONU (2020) alertaron hacia marzo de 2020 que **156 millones** de estudiantes se encontraban fuera de la escuela en América Latina debido a la pandemia, es decir **más del 95%** de las y los estudiantes considerando todos los niveles formales de educación (cifra que incluye a estudiantes universitarios y de educación técnica, educación profesional); de ellos/as al menos un tercio no pudo acceder a una educación a distancia (ONU, 2020). Por su parte datos proporcionados por UNESCO (2020a) han hecho visible las barreras de conectividad y falta de equipos tecnológicos suficientes para llevar a cabo una educación virtual de emergencia; una de las cifras subraya que más de la mitad de la población estudiantil a nivel mundial no tiene computador en casa y más de **700 millones** no tienen acceso a internet.

Estas cifras exponen la desigualdad y riesgo que enfrentan miles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de no volver a las aulas debido a la crisis actual, ello principalmente para quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y exclusión. Esta realidad y sus desafíos remarcan la urgencia de respuestas en cuanto a financiamiento, reapertura de escuelas y estrategias de enseñanza necesarias a fin de garantizar el derecho a la educación.

En línea con estas reflexiones, el presente trabajo nos invita a ser partícipes de la campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador desde sus inicios en 2015 hasta el contexto actual de emergencia sanitaria donde se ha visibilizado la importancia de la escuela y el rol de cuidado y protección que ésta puede significar especialmente para las poblaciones cuyos derechos se han visto vulnerados antes de la pandemia y con más fuerza durante este tiempo.

1. Sin educación, la vida es insostenible

Hacia el año 2015, cuando inició la Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador, pese a los avances en educación dados al momento en el país, se evidenciaba que el 51% de la población económicamente activa se encontraba dentro de una economía informal debido entre otras razones, a no haber culminado sus estudios (Senplades, 2013) y

más del 30% de la población entre 15 y 17 años no asistía al bachillerato (Espinosa, 2015). La pandemia de la Covid-19 nos enfrentó a una crisis educativa más dura y compleja, de manera repentina el año escolar fue suspendido en marzo 2020 y las casas se convirtieron en oficinas y escuelas de manera inesperada.

El contexto nos coloca ante una realidad aún más difícil que nos haría retroceder en relación a los avances logrados: 90 mil niños, niñas y adolescentes a nivel nacional no continuaron con sus estudios durante la pandemia (Brown, 2021) y solo el 37% de las y los estudiantes a nivel nacional cuenta con acceso a conectividad (UNICEF, 2020), por su parte, solo 1 de cada 8 estudiantes cuenta con equipos para su uso personal (UNICEF, 2021) lo que ha significado la organización interna de las familias y de las escuelas para asegurar un tiempo determinado de acceso a los miembros escolarizados de los hogares, ello indudablemente ha dificultado el aprendizaje en línea. A pesar de que se han implementado diversos medios de enseñanza como radio, televisión e internet (World Vision, 2021), estas estadísticas nos llevan a preguntarnos sobre la efectividad del derecho a la educación en la práctica y las consecuencias que tendrá para estos actores, así como para la sociedad, la ausencia de respuestas efectivas ante esta realidad.

Frente a este desafío, Fe y Alegría ha procurado la contextualización de materiales didácticos a la realidad ecuatoriana, teniendo en cuenta las nuevas circunstancias a las que se enfrentan las y los maestros y estudiantes en la educación virtual, mixta y/o presencial, con el fin de que cientos de niños, niñas y jóvenes reflexionen y actúen con convicción de que una educación de calidad es fundamental para multiplicar las oportunidades de desarrollo de todas las personas. En este contexto, nuestra mirada se ha alineado a la óptica de una vulnerabilidad compartida, derivada de las dificultades vividas al interno de nuestras propias familias y la escasa conciencia de corresponsabilidad social respecto al derecho a la educación y a la justicia educativa.

2. La Educación como un derecho más no como un privilegio

"Es necesario clamar a favor de la educación de todos. Es necesario convencer con datos y con cifras de que la educación

es la más importante de las condiciones que empujan el progreso económico. Es necesario persuadir de que todos tenemos sagrados deberes respecto a la educación integral de nuestro pueblo". (Vélaz, 1968)

La educación es uno de los ejes principales en el desarrollo de todo ser humano. De acuerdo a la Convención de los Derechos del Niño (en sus artículos 28 y 29), la educación es mucho más que solo escolarización, por lo que constituye un derecho humano fundamental para el ejercicio de otros derechos. Abarca un amplio rango de experiencias vitales y procesos de aprendizaje que permiten a los individuos construir conocimientos y relaciones para desarrollar sus personalidades y capacidades y disfrutar de una vida digna, en condiciones de equidad, justicia y solidaridad, mediante el goce y respeto de los derechos humanos.

El derecho a la educación se establece de dos maneras: por medio de instrumentos normativos internacionales y con el compromiso político de los gobiernos nacionales los cuales deben garantizar un sistema educativo justo, inclusivo y de calidad que ofrezca igualdad de oportunidades para todos y todas. Dentro del marco internacional existen convenios y tratados para proteger el derecho a la educación, y los Estados que los suscriben se comprometen a respetar, proteger y cumplir este derecho (UNESCO, 2020b).

Según la UNESCO (2020b) el derecho a la educación implica:

- Educación primaria gratuita, obligatoria y universal.
- Enseñanza secundaria, incluso formación técnica y profesional, que sea ampliamente disponible, accesible a todos y de progresiva gratuidad.
- Educación superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad individual, y de progresiva gratuidad.
- Enseñanza básica para quienes no han completado su educación.
- Oportunidades de formación profesional.
- Una calidad homogénea en la educación mediante criterios mínimos.

- Formación y material didáctico de calidad para los docentes.
- Un sistema de becas y condiciones materiales adecuadas para el personal docente.
- Libertad de elección.

Obligaciones de los Estados en relación al derecho a la educación⁸

Dimensiones del derecho a la educación	Obligaciones de los Estados
Disponibilidad	Contar con un número suficiente de instituciones educativas y programas en funcionamiento a través de un sistema público de educación que permita, así mismo, el establecimiento de escuelas privadas.
Accesibilidad	Las instituciones y programas educativos deben ser accesibles a todos, sin discriminación de ningún tipo, incluyendo la accesibilidad física y económica.
Aceptabilidad	Tanto la forma como la sustancia de la educación, incluyendo el currículo y los métodos de enseñanza, deben ser relevantes, culturalmente apropiados y de buena calidad, en concordancia con los intereses de los niños y niñas; esto incluye un entorno escolar seguro y sano.
Adaptabilidad	La educación debe ser flexible, de modo que pueda adaptarse a las cambiantes necesidades de las sociedades y de las comunidades y responder a las necesidades de los estudiantes en sus propios contextos culturales y sociales.

Fuente: Adaptado de K. Tomasevski (1999)

⁸ Este esquema es conocido como 4A *framework: Availability, Accessibility, Acceptability and Adaptability*. Fue propuesto por primera vez por la Enviada Especial de Naciones Unidas sobre el derecho de la educación, Katarina Tomasevski, en su informe preliminar de 1999 (UN Doc. E/CN.4/1999/49, chapter II). La traducción está adaptada a las cuatro dimensiones que, en inglés, comienzan por la letra A.

Fe y Alegría Ecuador, haciendo eco al Derecho Humano No. 26 y al Cuarto de los Objetivos de la Agenda de Desarrollo Sostenible (ONU, 2021) que promueven la educación como un derecho fundamental para todos y todas, al igual que nuestra Constitución (Art. 3, 26-28), trabaja arduamente para que este derecho sea ejercido por todos y todas, pues mientras más educación de calidad tiene un pueblo, mayores oportunidades tendrá para construir desde sus derechos y obligaciones su propia historia y podrá luchar contra las diversas formas de discriminación, pobreza, exclusión y violencia.

Es así como la Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador cobra vida, promoviendo activamente el derecho a la educación con el afán de priorizar las necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y exclusión e impulsar medidas específicas para exigir que se cumpla este derecho.

Al respecto, nos parece acertado compartir la experiencia de la Unidad Educativa Darío Figueroa Larco (Sangolquí):

los estudiantes de Participación Estudiantil visitaron a los estudiantes de la Escuela Rotary Club para desarrollar proyectos de carácter social, previa la obtención del título de bachiller en el marco de la campaña. En este espacio, en el cual se promovió el Derecho a la Educación, estudiantes y docentes, participaron en actividades propuestas en la Guía Didáctica y manifestaron su compromiso en actuar y participar para que este derecho no sea vulnerado. (Fe y Alegría, 2019b)

En la casa abierta organizada por dicha institución se presentaron varios proyectos estudiantiles, entre los cuales destacó el «Proyecto La Silla Roja, incitando a tener una mejor educación», que fue expuesto ante el Alcalde del Cantón Rumiñahui, Lic. Wilfrido Carrera Díaz y de la Concejala, Lcda. María Eugenia Sosa. El Señor Alcalde reiteró su apoyo para que el derecho a la educación no sea vulnerado.

3. La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador, "La Silla que transforma vidas"

3.1. Antecedentes de la Campaña

Durante 57 años, Fe y Alegría Ecuador ha dedicado su vida a la educación de cientos de miles de niñas, niños, jóvenes y adultos para que reciban una formación de calidad y accedan a una vida digna, asimismo ha acompañado la transformación de los contextos de injusticia y exclusión a través de un trabajo conjunto, fomentando la corresponsabilidad de la sociedad civil ecuatoriana, las empresas y la ciudadanía en general, convirtiendo la generosidad en solidaridad.

En la actualidad Fe y Alegría Ecuador continúa aportando con una educación de calidad para la transformación de las personas más vulnerables de la sociedad ecuatoriana y desea continuar captando la atención de la comunidad para que tome consciencia de su corresponsabilidad con el derecho a la educación y la justicia educativa. En esta línea, desde el año 2015, cuando Fe y Alegría Ecuador se unió a la Campaña de Entreculturas – Fe y Alegría España, se ha impulsado la Campaña La Silla Roja, "*La Silla que Transforma Vidas*" asumiendo la responsabilidad por las y los estudiantes que han visto afectado el derecho a recibir una educación de calidad. De este modo, se ha visto necesario promover el derecho a la educación y a la justicia educativa para que se abra mayores oportunidades para una educación transformadora, objetivo principal de la Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador.

3.2. Descripción de la Campaña

La Campaña de la Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador "busca convertirse en un proceso de sensibilización, promoción y comunicación en las organizaciones de la sociedad civil, en las instituciones educativas, en las entidades públicas y privadas y en la ciudadanía en general", (Fe y Alegría Ecuador, 2015b) para que con su testimonio puedan promover el derecho a la educación, de manera que un mayor número de niñas, niños, adolescentes y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, justa e inclusiva, asumiendo la diversidad como una riqueza social.

La Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador, tiene por objetivo “generar conciencia y corresponsabilidad en la sociedad ecuatoriana sobre el derecho a una educación inclusiva, participativa, integral, solidaria y de calidad para todos y todas, especialmente para la población en estado de vulnerabilidad y exclusión” (Fe y Alegría Ecuador, 2015b). En consecuencia, es una Campaña que requiere la participación activa de estudiantes, docentes, padres y madres de familia de instituciones educativas privadas, particulares, fiscales y fiscomisionales a nivel nacional a través del desarrollo de la “Guía Didáctica de la Campaña la Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador”, diseñada para integrarse en los procesos educativos de estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de cada institución.

3.3. Fases de la Campaña

La campaña busca desarrollarse en cuatro fases:

1. Periodo de diseño y planificación: La primera fase de la campaña es el periodo de diseño y planificación. Comprende la elaboración de los materiales que se utilizarán para las actividades internas y externas en cada institución, difusión en medios, en redes sociales, etc.
2. El lanzamiento: La fase de lanzamiento comprende, como su nombre lo indica, el lanzamiento en diferentes lugares emblemáticos del país como: plazas, malecones, parques y en los colegios tanto de la Compañía de Jesús como en todos los colegios privados, particulares, fiscomisionales y fiscales participantes que estén ubicados en la costa y en la sierra del país; asimismo se genera el lanzamiento en las redes sociales y en los medios masivos de comunicación.
3. Ejecución de la campaña: Una vez realizado el lanzamiento de la Campaña, es necesario mantenerla activa en los lugares y espacios donde se realizó el lanzamiento. Eso significa llevar a cabo las actividades sugeridas en los colegios, así como la difusión a través de los medios de comunicación, de redes sociales, acciones de calle; además se ejecuta un plan de medios. La finalidad de esta fase es la de mantener la Campaña en la colectividad.

4. Periodo de evaluación: La última fase del proyecto se enfoca en las actividades de finalización de la campaña y en la rendición de cuentas de la misma a través de memorias, testimonios e informes.

4. La Silla Roja, una esperanza para un futuro mejor

La Silla Roja representa los miles de pupitres que no han podido ser ocupados aún. Cada pupitre "es la esperanza de un futuro mejor para que más niños, niñas, adolescentes y jóvenes sin oportunidades, puedan educarse" (Briceño, 2020) Desde Fe y Alegría Ecuador se ha impulsado y promovido la Campaña La Silla Roja en colegios de la Red Educativa de la Compañía de Jesús y otras instituciones educativas particulares, privadas, fiscomisionales y fiscales a nivel nacional, para reflexionar sobre el derecho a la educación (Briceño, 2020). A continuación, se comparten algunas experiencias del trabajo que se ha venido realizando a nivel nacional dentro del contexto de pandemia:

En el año 2020, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, con el apoyo de los Distritos I y II del Ministerio de Educación, Fe y Alegría Ecuador "puso en marcha la campaña gracias al trabajo coordinado con el personal docente, psicólogos, pastoralistas y acompañantes de la zona, en las 300 instituciones educativas participantes" (Briceño, 2020). Se generaron espacios de reflexión en torno a las nuevas guías didácticas dentro del contexto de pandemia, en los subniveles elemental, medio, superior y bachillerato. En estos espacios se abordaron los temas: "*La Tierra es nuestra mejor escuela*" con el fin de reconocer la necesidad del compromiso real de todas y todos en el cuidado y la preservación de nuestra casa común "el planeta tierra" y buscar un cambio de actitud que favorezca su cuidado y garantice su conservación y protección, y "*La vida sin educación no se sostiene*" para generar sensibilización y concientización acerca de las condiciones de desigualdad existentes y comprender que la educación es un derecho para todas y todos y aprovecharlo es responsabilidad de cada uno. Igualmente se realizó un conversatorio con jóvenes de varios centros educativos sobre la importancia de la educación en tiempos de pandemia.

Por su parte, en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga en Quito, el día 20 de enero del mismo año, en honor a nuestra Madre Dolorosa, se retomó la campaña como una “*Inspiración de Solidaridad*”, adaptándola igualmente a los tiempos de pandemia, ante el gran desafío de que las y los estudiantes de Fe y Alegría puedan continuar con sus estudios. Esta vez, la campaña se virtualizó, adaptándose al nuevo contexto y buscando llegar a toda la comunidad educativa y a otros actores externos a la institución, para juntos seguir construyendo oportunidades para los más vulnerables en un momento tan crítico como fue la fase de confinamiento.

5. La Silla Roja como símbolo del Derecho a la Educación

La silla o pupitre es parte del mobiliario básico de la escuela, como un símbolo de “acceso a la educación de los niños y niñas en las escuelas” (Briceño, 2020). Al ser roja, constituye un llamado de atención, levanta una señal de alarma ante un problema grave: la vulneración del derecho a la educación. La Silla Roja “es una declaración, una llamada, para que, cada vez que la miremos, nos acordemos de quién debería estar sentado en ella. Es la silla que espera un alumno” (Rodríguez, 2020).

Frente a esta realidad que nos cuestiona e invita a accionar, Fe y Alegría Ecuador presenta la Guía Didáctica con el fin de contribuir a la reflexión acción, desde la convicción de que una educación de calidad es fundamental para multiplicar las oportunidades de desarrollo de todos y todas.

5.1. La Guía Didáctica de la Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador

La Guía Didáctica de la Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador (2015a) es una propuesta educativa que pretende llevar la campaña a las aulas de clase. Es una adaptación de las guías “La Campaña La Silla Roja” de Entreculturas – España al contexto de Fe y Alegría Ecuador. Esta contextualización fue construida por un equipo multidisciplinario conformado por las Áreas de Acción Pública y

Pastoral y las Oficinas de Comunicación y Planificación de Fe y Alegría Ecuador.

Para el efecto, Carlos Vargas, Director Nacional de Fe y Alegría Ecuador, consultó a Entreculturas sobre los permisos necesarios para uso de la marca, metodología, contenidos, etc.; a través de estos diálogos se obtuvo carta abierta, para realizar la adaptación a la realidad ecuatoriana. De esta manera se llevó a cabo la construcción del contenido de la Guía Didáctica para que las y los estudiantes de Básica Elemental, Media, Superior y Bachillerato de las instituciones educativas participantes pudieran implementarlas.

Se trata de un material didáctico que propone seis actividades por cada subnivel, desde las cuales se reflexiona, dialoga y se toma conciencia del papel que tiene la educación en la construcción de un mundo más igualitario. Se aspira que los y las estudiantes de los colegios participantes, conozcan los retos pendientes en educación, y asuman la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción de un mundo más igualitario como ciudadanos globales.

Los objetivos de la guía son (Fe y Alegría Ecuador, 2015a):

- Conocer la realidad en la que viven millones de niños, niñas y jóvenes que no pueden acceder a una educación de calidad.
- Generar procesos reflexivos con los alumnos y alumnas sobre la importancia que tiene una buena educación para su desarrollo personal y la transformación de la sociedad.
- Asumir, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar la realidad.

Hasta la fecha, la Guía Didáctica se ha aplicado tanto en el ámbito formal como en espacios de educación no formal. Los beneficiarios directos son los y las estudiantes participantes de cada institución educativa. Entre los beneficiarios indirectos se encuentra la comunidad educativa compuesta por docentes y padres y madres de familia.

Para la aplicación de la guía es necesario establecer contacto con los rectores/as o directivos de los colegios participantes para presentar la estrategia educativa. Luego se convoca a las personas que el colegio establezca como enlaces a una reunión para socializar la propuesta y determinar las agendas de trabajo.

En un segundo momento, se determina la realización de un taller con los enlaces y voluntarios del colegio participante, para trabajar la metodología propuesta que gira en torno a la Reflexión-Acción-Participación – RAP, la cual comprende cuatro momentos específicos: pensarse y pensarnos, diálogo de saberes, transformando realidades y reconstruyendo saberes.

En un tercer momento, se aplica la Guía Didáctica en cada aula del centro participante de acuerdo al contexto y horarios propuestos. Al finalizar la aplicación, es necesario garantizar una reunión de evaluación de la propuesta didáctica, para medir los logros, determinar las dificultades y elaborar propuestas de cambio para el siguiente año de campaña.

El tiempo estimado de duración de cada actividad es de dos horas que se puede flexibilizar de acuerdo a la dinámica del grupo, distribuyéndose según se considere necesario. En caso de que las actividades tengan que interrumpirse para su realización en dos momentos, se invita a que los lapsos entre sí no vayan más allá de dos o tres días para que no se diluya el ejercicio de un primer momento.

Se recomienda que al finalizar la unidad se recopile experiencias, elaborando una foto memoria que recoja lo vivido en cada colegio. En este material planteamos actividades para visibilizar el derecho a una educación inclusiva, participativa, integral, solidaria y de calidad para todos y todas, especialmente para la población en estado de vulnerabilidad y exclusión.

5.1.1. Experiencia de aplicación de una actividad propuesta en la Guía Didáctica de la Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga

La minga "Silla Roja" 2019 fue un proyecto que surgió a partir de la actividad "Una Educación que cambia vidas" donde se reflexionó, junto a estudiantes, padres y madres de familia de 8vo. EGB, cuestiones de inequidad y desigualdad de oportunidades de acceso a la educación. El proyecto contempló una acción social concreta que permitió el trabajo comunitario entre estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga en la Escuela Rotary Club de Fe y Alegría ubicada en Sangolquí.

Al finalizar el proyecto, se pudo contrastar y valorar las diferentes experiencias acerca del acceso a la educación. Esta actividad guardó un alto grado de vivencia comunitaria que se expresó desde el trabajo de la minga hasta un compartir en forma de pambamesa; ello estableció lineamientos de interdependencia y de eficacia del trabajo comunitario que fue el primer puntal de los proyectos posteriores.

A continuación, se comparte la planificación que dio lugar a la ejecución del proyecto y a través de la cual se evidencia la interacción entre estudiantes de 8vo EGB, padres y madres de familia y la coordinación responsable. De igual manera, el cuadro expone la importancia de considerar la responsabilidad de cada uno de los actores involucrados para fortalecer la experiencia de trabajo comunitario y el acceso a la educación a lo largo de todo el año escolar:

Minga Silla Roja 2019				
Objetivos específicos	Indicadores de logro	Actividades	Responsables	Plazo de finalización
Capacitar sobre el acceso a la educación, la campaña de la silla roja de Fe y Alegría y el trabajo comunitario mediante material proporcionado por Fe y Alegría.	- Ficha de asistencia a la capacitación estudiantes 8vo	- Capacitación en los temas propuestos. - Planificación de actividades y responsabilidades	Coord. FAS	Todo el año escolar
- Identificar la fortaleza del trabajo comunitario en función del bien común. - Compartir la experiencia del trabajo comunitario entre estudiantes y padres/madres - Contrastar y valorar las diferentes experiencias de acceso a la educación.	- Material Audiovisual - Hojas de asistencia.	- Trabajo comunitario para el mejoramiento de infraestructura con la figura de minga en una escuela de Fe y Alegría. - Pambamesa entre los diferentes actores del trabajo comunitario.	Coord. FAS Profesores Guía Pastoralista	Todo el año escolar.
Reflexionar sobre la experiencia de acceso a la educación y la importancia del trabajo comunitario.	- Ficha de asistencia a la jornada estudiantes 8vo	- Proceso reflexivo mediante un conversatorio comunitario.	Coord. FAS	Todo el año escolar.

Luego de la minga realizada, contamos con el testimonio de Maribel León, Msc. Directora de Pastoral, quien nos manifestó que

la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, en unidad a la Campaña La Silla Roja que promueve Fe y Alegría, como colaboradores de una misma misión y enamorados del proyecto que genera una sensibilización en cada niño, joven y sus familias, por tener una conciencia social más grande en la que todos y todas somos responsables de la educación que nos pertenece como un derecho desde la Declaratoria Universal de los derechos de los niños, niñas y adolescentes". (Fe y Alegría, 2019b)

En esta como en muchas otras experiencias de las instituciones educativas participantes se puede confirmar que la comunidad educativa ha contribuido de manera activa con esta gran causa. Las y los estudiantes se convierten en protagonistas de la Campaña, con su compromiso se continúa promoviendo una conciencia social más fortificada en valores, de acuerdo al mensaje de San Ignacio de Loyola: "el amor se ha de poner más en las obras que en las palabras".

6. La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador que Transforma Vidas

6.1. Una educación que transforme vidas

En Fe y Alegría Ecuador, la educación popular inclusiva y de calidad es aquella que toma a cada individuo en serio, que cree en cada uno, que sabe que cada individuo es capaz, con una mirada de esperanza hacia lo que puede alcanzar. Desde esta convicción se ponen todos los medios para que los centros educativos cuenten con las condiciones para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sus familias y en general toda la comunidad educativa logren aprendizajes significativos. Asimismo, se hace especial hincapié en la formación y capacitación constante y permanente de los educadores y educadoras.

A través del lema de este año de la Campaña La Silla Roja a nivel mundial, "*No podemos pasar página*" (Entreculturas, 2021),

resuena al mensaje del Papa Francisco: “La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira hacia el futuro” (Vatican News, 2020). Con esta declaración, durante la apertura del Simposio de la Juventud del Vaticano, el 16 de diciembre de 2020, nos invita a reflexionar sobre la crisis educativa que se ha intensificado más aún durante la pandemia de la Covid-19, dejando “264 millones de niños y niñas del mundo fuera de la escuela y 1 de 3 niños y niñas no tienen acceso a la educación a distancia” (Magis Americas, 2021).

La crisis que estamos enfrentando debido a la pandemia de la Covid-19 no es la primera. En el transcurso de nuestra historia, tanto a nivel nacional como internacional, hemos vivido diversas crisis: políticas, económicas, sociales, desastres naturales, etc. Sin embargo, para hacer frente a esta pandemia, como en toda crisis, las autoridades y las comunidades están obligadas a dar una respuesta inmediata ya que los sistemas más importantes para que la sociedad pueda funcionar, como la salud, la economía y la educación, han sufrido una crisis sin precedentes a nivel mundial.

Queda claro que la educación constituye una de las herramientas fundamentales para superar esta y otras crisis con el fin de lograr una transformación social. La educación promueve estabilidad y estructura, dotando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de un espacio físico seguro, reforzando la importancia de los valores comunitarios e invitando a considerar las formas en que el conocimiento y el aprendizaje pueden determinar el futuro de las generaciones por venir.

6.2. La Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador en movimiento

La Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador promueve la corresponsabilidad y una cultura de solidaridad. La participación de todos y todas como actores corresponsables ante la vulneración del derecho a la educación a nivel mundial y nacional permite construir puentes, conectar necesidades con posibilidades, problemas sociales con alternativas de solución, en definitiva, alienta a los actores a convertirse en catalizadores por medio de la participación para la transformación social. Esta tarea si bien no es fácil, permite recuperar en lo cotidiano los valores irrenunciables que dignifican la condición humana: la justicia, la

igualdad y la solidaridad que caracterizan a Fe y Alegría.

Se han recogido algunos testimonios de los actores de las diferentes instituciones educativas que se han unido a nuestra gran causa por el derecho a la educación desde el 2015 hasta la actualidad. A continuación, presentamos algunos de ellos:

Unidad Educativa Javier

Se realizaron ejercicios con la Guía Didáctica de la Campaña, para que los estudiantes puedan analizar a través de juegos, videos y otros recursos, el contexto y la necesidad de los niños que todavía no cuentan con la oportunidad de educarse. En una de las actividades realizadas, denominada "alcancía roja", los estudiantes por iniciativa propia, depositaron sus donativos voluntarios para brindar educación a niños/as de escasos recursos que son becados en los centros educativos de Fe y Alegría. (Fe y Alegría, 2016)

Instituto Particular Abdón Calderón – IPAC (Guayaquil)

Haber sido parte de la Campaña La Silla Roja fue una experiencia no solamente reconfortante, sino también muy divertida. Cuando fuimos a visitar el colegio para donar los útiles escolares, la felicidad en la cara de todos los niños fue indescriptible, cuando les organizamos el agasajo por navidad, y jugamos con ellos, y les dimos regalos, se pudo notar aún más la alegría. Creo que el trabajo de la Campaña La Silla Roja es muy importante, ya que se enfocan en ayudar a los centros educativos para que todos estos niños puedan estudiar, pero lo más importante es que lo hacen con amor y perseverancia, se puede notar la entrega total que le dan a esta campaña, y esto es lo que me gustó de ser parte de la Campaña La Silla Roja. El trabajo en equipo, la solidaridad, la ayuda a los demás y sobre todo la entrega máxima fueron solo algunos ingredientes para hacer algo que sería favorable para el futuro de los niños. Debemos saber que ayudar siempre llenará nuestros corazones y el de los demás, puedo decir que todos los que puedan apoyen esta campaña,

y nunca duden en formar parte de él ya que la experiencia vivida es sumamente gratificante. (Estudiante Valentina Mantilla, comunicación personal, 2017)

Unidad Educativa Bilingüe Delta (Guayaquil)

En su primer año de implementación de la campaña, los estudiantes de 2do. Año BGU realizaron talleres reflexivos dentro del aula para identificar las mejores estrategias que permitan ayudar a mejorar las condiciones de los centros educativos de la Regional Sur de Fe y Alegría. A través de los proyectos de Participación Estudiantil, se han recaudado fondos para la Escuela Padre Durana. (Fe y Alegría, 2019b)

Unidad Educativa Cristo Rey (Portoviejo)

Luego del evento de lanzamiento durante el año lectivo 2016 – 2017, en la U.E. Cristo Rey: “Es la silla de la educación, la oportunidad de soñar y proyectar una vida plena y superar las situaciones de pobreza, de marginalidad o exclusión. Priscila Alava, docente.” (Fe y Alegría, 2017b).

En dicho año, la U.E. Cristo Rey recibió el Distintivo de La Silla Roja al ser el ganador regional por Latino América en el desafío “Educación para Todos”, en el marco de la Campaña “La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador” promovido por Educate Magis entre los colegios de la Compañía de Jesús a nivel internacional.

Unidad Educativa San Luis Gonzaga (Quito)

Con mucha expectativa recibí la noticia, capacitación e invitación a colaborar en esta campaña solidaria y de inclusión educativa. Ser parte de proyectos que luchan por una educación de calidad y calidez para los más empobrecidos, llenó mi espíritu de mucha ilusión y esperanza. Junto con 125 estudiantes de Décimo EGB de la U.E. San Luis Gonzaga de Quito, decidimos organizarnos para participar en esta hermosa campaña. Gabriela Media, Pastoralista y Tutora. (Fe y Alegría, 2017b)

Unidad Educativa San Felipe Neri (Riobamba)

Se realizaron varias actividades en los recreos para sensibilizar sobre el derecho a la Educación de todos los niños y jóvenes. Se pudieron realizar afiches, camisetas y videos donde se recogió la acogida y compromiso por la campaña. Se realizaron varias misas dedicadas a la Madre Dolorosa pidiendo su intercesión. En los proyectos de Formación cristiana estuvo incluido el bloque: "en defensa por el derecho a la educación" Se aprovecharon las fechas electorales "plastificando" para apoyar la campaña. Se realizaron dos actividades de Fas "mercado de pulgas". En el mes de julio se organizó un campamento-misión para poder ayudar a pintar y adecuar espacios verdes de la obra educativa Galo Atiaga de Maguazo. Donación de mesas, sillas o muebles que han sido reemplazados por el proyecto de innovación XXI aplicado en la institución. Se realizó el cierre de campaña por medio de una cartelera gigante donde los estudiantes de la comunidad educativa escribieron mensajes de apoyo y sensibilización para continuar con el apoyo de la campaña. (Marco Antonio Amat, S.J., Director de Pastoral UESFN, comunicación personal, 2017)

Unidad Educativa Borja (Cuenca)

La Silla Roja es una campaña amplia, no únicamente un evento, la Unidad Educativa Particular Borja, cierra la primera etapa que contempló: Lanzamiento externo, expectativa, lanzamiento interno, socialización, trabajo en aula (cuarto bloque Formación Cristiana), promoción comunidad educativa, primera recaudación durante el Día de la Familia, vinculación con niños y niñas de Fe y Alegría tipo gran hermano con los jóvenes de 10mo de EGBS y 2do de BGU por medio de encuentros recreativos; los niños y jóvenes de la institución están identificados con la presencia de la Silla Roja. (Patricia Llinás, Coordinadora FAS U.E. Borja, comunicación personal, 2017)

Así mismo, la Silla Roja, el asiento reservado a la educación, ha estado presente en diversas mesas de diálogo, marchas, encuentros, entre otros, constituyéndose en un elemento muy visible de incidencia.

Una silla que demanda el respaldo de todos y todas para seguir trabajando para que los miles de niños y niñas que no pueden ir a la escuela, puedan ocuparlas. Fruto de esta iniciativa es la adhesión a la campaña de los colegios participantes con sus propias iniciativas a lo largo de los años, lo cual la ha posicionado como símbolo del derecho a la educación.

Conclusiones y Recomendaciones

La emergencia sanitaria provocada por el Covid-19 amenaza con deshacer los avances en el acceso a la educación de miles de niños y niñas (Briceño, 2020). Se ha incrementado el “riesgo de que se produzcan graves retrocesos en el camino para alcanzar antes de 2030 una educación inclusiva, equitativa, gratuita y de calidad” (Entreculturas, 2020). Si no nos preparamos adecuadamente y no priorizamos a quienes están en mayor desventaja, y si no contamos con el apoyo solidario de todos y todas, la crisis sanitaria agrandará la brecha educativa ya existente y no se podrán cumplir los compromisos del derecho a la educación para todas las personas.

La educación es fundamental en la construcción de una cultura de solidaridad que permita el cambio social. En Fe y Alegría Ecuador reconocemos y valoramos el esfuerzo que realizan las diferentes instituciones educativas que forman parte de la Campaña La Silla Roja para transmitir valores de paz, solidaridad y justicia a los niños, niñas adolescentes y jóvenes y por ello agradecemos a cada una de ellas.

A través de esta iniciativa, defendemos una educación integral que permita a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, exclusión, marginación y pobreza, obtener tanto herramientas de futuro, formación y empleo para su desarrollo integral, cuanto aportar herramientas educativas para todos los estudiantes participantes de colegios particulares, privados, fiscomisionales y fiscales a nivel nacional, al promover y transmitir valores como la solidaridad y cercanía con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de otros contextos. Se propone de hecho, el derecho a una educación que lucha contra el racismo, la xenofobia, la desigualdad y la falta de sensibilidad ante el medio ambiente como garantía de paz, desarrollo y cohesión social.

Por todo ello, la Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador, "*la silla que transforma vidas*", busca en este año que nadie se quede atrás. La Silla Roja es un símbolo, que no solo nos recuerda a todas las personas que no tienen acceso al derecho a la educación, sino que también nos compromete a defender los derechos de todas ellas.

Confucio, un pensador chino, dijo una de las ideas más conocidas entre nosotros: "Cuando el dedo señala a la luna el necio mira al dedo".

La Silla Roja es como el dedo. No hemos de mitificarla, domesticarla o convertirla en objeto de merchandising solidario. No debería ser "bonita", sino un mudo recordatorio de una realidad difícil e hiriente. Es un símbolo, que apunta en otra dirección. Es a esa dirección a la que hemos de mirar. La silla apunta hacia tantos niños y niñas sin aula, sin maestro, sin libros, sin cuadernos, sin tiempo. Hacia quien, teniendo el derecho tan básico a la educación, sin embargo, está privado de ella. Y apunta, como en un espejo, hacia cada uno de nosotros, preguntándonos, con anhelo urgente: "Y tú, ¿qué puedes hacer?" (Rodríguez, 2020).

La Silla Roja es un pupitre que nos compromete a defender sus derechos, con el respaldo de todos y todas se podrá hacer posible que más niños, niñas y adolescentes puedan sentarse por primera vez en una clase y continuar con sus estudios.

La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador es "*la silla que transforma vidas*".

Referencias bibliográficas

Briceño, M. (2020, 18 de noviembre) Noticias de Fe y Alegría Ecuador, La Silla que Transforma Vidas <https://www.feyalegria.org.ec/index.php/que-hacemos/noticias/385-la-silla-roja-de-fe-y-alegria-ecuador-la-silla-que-transforma-vidas>

Brown, M. (2021, 16 de junio). *Comparecencia ante la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional*. Recuperado en noviembre

2021 de <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/en-ecuador-90-mil-estudiantes-dejaron-de-asistir-a-clase-durante-la-pandemia-nota/>

Constitución de la República del Ecuador. Artículo 3. 20 de octubre de 2008.

Espinosa, A. (2015, 26 de enero) *Conversatorio con medios de comunicación*. Recuperado en noviembre 2021 de <https://educacion.gob.ec/ministro-augusto-espinosa-anuncia-las-acciones-planteadas-hacia-la-universalizacion-del-bachillerato/>

Entreculturas. (2021). *La Silla Roja*. Recuperado en noviembre 2021 de <https://lasillaroja.org/>

Entreculturas. (2020). *La consecución del ODS 4 en riesgo: el momento de actuar es ahora*. Recuperado en noviembre 2021 de <https://coordinadoraongd.org/2020/10/la-consecucion-del-ods-4-en-riesgo-el-momento-de-actuar-es-ahora/>

Fe y Alegría Ecuador. (2015a). *Guía Didáctica de la Campaña La Silla Roja de Fe y Alegría Ecuador*. (Adaptación de las guías “La Campaña La Silla Roja” – Entreculturas España)

Fe y Alegría Ecuador. (2015b). *Campañas ¿Qué hacemos?* <https://feyalegria.org.ec/index.php/que-hacemos/campanas/silla-roja/que-es-la-silla-roja>

Fe y Alegría Ecuador. (2021). *Memoria Institucional*.

Fe y Alegría Ecuador. (2020). *Memoria Institucional*.

Fe y Alegría Ecuador. (2019a). *Memoria Institucional*.

Fe y Alegría Ecuador. (2018). *Memoria Institucional*.

Fe y Alegría Ecuador. (2017a). *Memoria Institucional*.

Fe y Alegría Ecuador. (2016). *Memoria Institucional*.

Fe y Alegría Ecuador. (2016). *Boletines Institucionales*

Fe y Alegría Ecuador. (2017b). *Boletines Institucionales*

Fe y Alegría Ecuador. (2019b). *Boletines Institucionales*.

- Magis Americas (2021). *Educación*. Recuperado en noviembre 2021 de <https://www.magisamericas.org/education/>
- ONU. (26 de marzo de 2020). *Más de 156 millones de estudiantes están fuera de la escuela en América Latina debido al coronavirus*. Recuperado en noviembre 2021 de <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471822>
- ONU. (octubre de 2021). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Recuperado en noviembre 2021 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Rodríguez, J. (2020). *Sillas vacías, sillas llenas. Ausencias evitables*. Recuperado en noviembre 2021 de https://www.entreculturas.org/files/documentos/PropuestaPastoral_SillaRoja.pdf
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [Senplades]. (2013) *Buen vivir. Plan Nacional 2013-2017*. Recuperado en noviembre 2021 de <http://ftp.eeq.com.ec/upload/informacionPublica/2013/PLAN-NACIONAL-PARA-EL-BUEN-VIVIR-2013-2017.pdf>
- Tomaševski, K. (1999). *Preliminary report of the Special Rapporteur on the Right to Education*. UN.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Nuevo Siglo.
- UNICEF. (2020). *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños*. Recuperado en noviembre 2021 de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desafío-para-el-aprendizaje-de-los-niños>
- UNICEF. (2021) *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF*. Recuperado en noviembre 2021 de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- UNESCO. (2020a). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.
- UNESCO. (26 de noviembre de 2020b). *Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación*. Recuperado en noviembre 2021 de

<https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>

Vatican News-Español (16 de diciembre de 2020). El Papa lanza la misión 4.7 del Pacto Educativo Global [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=KWxhLgul6IE>

Vélaz, J. (1968) *Doce pequeñas charlas para la radio*.

World Vision. (24 de enero de 2021). *Recuperar y revitalizar la educación 24 de enero Día Internacional de la Educación*. Recuperado en noviembre 2021 de <https://www.worldvision.org.ec/sala-de-prensa/recuperar-y-revitalizar-la-educaci%C3%B3n-24-de-enero-d%C3%ADa-internacional-de-la-educaci%C3%B3n>